

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 14»
(протокол от 23.08.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 14»
от 25.08. 2023 г. № 122-О

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 14»
(протокол от 23.08. 2023 г. № 10)

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Колокольчик»

2023 год

Содержание

Наименование раздела	Стр.
Общие положения	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи реализации АОП	7
1.3 Общие принципы и подходы к формированию АОП	7
1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АОП	8
1.5 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с РАС.	10 - 21
1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	22
1.7. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с РАС	24 - 30
1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	30
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	33
2. Содержательный раздел	36
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	36
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	40
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	46
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	48
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	54
2.2 Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	56
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.	66
2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми.	100
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	102
2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	103
2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	115
2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	118
2.9 Иные характеристики содержания Программы	119
2.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	124
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	124
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	142
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	153
3. Организационный раздел	158
3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС	158
3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка с РАС	159
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	159

3.4 Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы	161
3.5 Обеспеченность методическими материалами.	166
3.6 Календарный план воспитательных мероприятий МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»	170
3.7 Режим и распорядок дня.	178
3.8 Календарный учебный график	181
3.9 Учебный план	182
3.10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	182
4. Дополнительный раздел	184
4.1 Краткая презентация Программы	184

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ детский сад № 14 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики для реализации Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности для обучающихся с РАС начального, основного и пропедевтического этапов обучения по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия педагогических работников и родителей с детьми с РАС; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, таких как:

- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ☐ конструирование из разного материала,
- ☐ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ☐ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ☐ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум, и включает в себя следующие направления работы: специальные условия для получения образования детьми с РАС, особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими специфические расстройства аутистического спектра, содержание коррекционной работы на начальном этапе, основном этапе и на пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Содержательный раздел Программы содержит Рабочую программу воспитания, как неотъемлемый компонент АОП ДО для обучающихся с РАС.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технические и кадровые условия реализации

Программы, режим и распорядок дня обучающихся с РАС, календарный план воспитательной работы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную в виде парциальной программы, дополняющей и углубляющей содержание образовательных областей, коррекционно-развивающей работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех разделах Программы, в том числе и в разделах Рабочей программы воспитания.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО). Программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса ДОУ. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также содержание раскрыты вопросы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит календарный план воспитательной работы. Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149))

Программа ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, имеющих расстройство аутистического спектра с 3-7(8) лет. Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС).

АОП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности в режиме полного дня.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Программа для детей 3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы в формировании программы.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО для обучающихся с РАС построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.10.3.6):

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).
2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это

процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций 10 тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

• Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.5 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с РАС.

Значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками являются:

- характеристики особенностей развития детей с РАС
- социальные характеристики семей воспитанников
- кадровые условия
- природно-климатические;
- социокультурные.

Характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на четырехлетнее пребывание для детей в возрасте 3- 7(8) лет с РАС. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с РАС, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-7 (8) лет с расстройством аутистического спектра РАС, родители (законные представители), педагоги.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Приводим характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороченность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его.

Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение — практически не удастся.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную память, иногда внезапно (как бы произвольно) может прочесть название или вывеску, начать перечислять предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность такого ребенка скорее похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности, начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Вторая группа. Особенности раннего развития детей этой группы протекают куда более драматично, и проблем, связанных с уходом за такими детьми, значительно больше. Они активнее, требовательнее в выражении своих желаний и недовольства, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения.

Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие - они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные и аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь - эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками («тики-тики», «диги-диги» и т.п.).

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичность оценить у детей достаточно трудно, так как малейшее напряжение вызывает усиление стереотипий, эхолалий и других способов аутистической защиты.

Характер деятельности - произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль трудно проверить. Ребенок захвачен собственными стереотипными способами аутистической защиты. При этом вмешаться в деятельность ребенка возможно лишь подключившись к его стереотипиям. Таким образом, удастся удержать простые алгоритмы деятельности, заданные взрослым.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно, вследствие трудностей организации продуктивной деятельности. Часто (со слов родителей) ребенок обучается бытовым и социальным навыкам, но жестко привязывает их к конкретной ситуации, и они не переносятся в какие-либо другие ситуации.

У такого ребенка отмечается значительная неравномерность и специфика в развитии психических процессов. Восприятие фрагментарно, избирательно, речь эхолалична, часто не привязана к контексту и стереотипно скандирована или монотонна, нередко «отраженная», часто не связана по смыслу с происходящим. Задания конструктивного плана выполняет часто механически, даже после пяти лет, действуя методом проб и ошибок.

Игровая деятельность чаще всего представляет долгое стереотипное «зависание» на отдельных манипуляциях. Для такого ребенка типично выстраивание предметов рядами,

стереотипные действия с предметами, возможно и достаточно сложные, фактически невозможна никакая игровая символизация.

Особенности эмоционального развития. Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах, непереносимость визуального контакта, хотя ребенок «по-раннему» выражает свои переживания, часто переходит на крик, реже на агрессию. Недоступно считывание контекста ситуации, но ребенок как бы чувствует «эмоциональный знак» ситуации.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть как от своевременности, начатой психолого-педагогической, так и медицинской, в т.ч. медикаментозной помощи, и включенности семьи в коррекционную работу. При этих условиях возможно формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволяет подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность. При анализе условий, необходимых для адаптации ребенка 2-й группы в дошкольную образовательную организацию, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при любых изменениях старой ситуации легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке. Среди условий можно выделить необходимость постоянного присутствия с ребенком специалиста сопровождения при посещении группы детей, дозирование времени пребывания в группе.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей зрелостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталичной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты

парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз - «гиперактивность с дефицитом внимания».

Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприиспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения). Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста.

Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое

замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер. На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизносительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная). Естественно, что отмечаются специфические особенности и эмоционального развития детей-повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует

считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому лучше ведет себя на занятии, чем в самостоятельной деятельности. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определенных подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Поскольку в настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой — тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьезным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные, повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействиях даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы

других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные, повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. В дошкольном возрасте значительно реже отмечается снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными).

Особые образовательные потребности детей с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо 20 общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОО; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОО, правил поведения в ДОО, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОО, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников; - в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Кадровые условия

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий- 1 чел	Старший воспитатель- 1 чел	Мл. воспитатели - 7 чел	7 человек.
Заместитель заведующего – 1 чел	Музыкальный руководитель- 1 чел	прочий персонал- 8 чел.	
	воспитатели – 7 чел. Учителя-логопеды – 3 Учитель-дефектолог – 1		

- природно-климатические;

Природно-климатические условия

В г. Кулебаки преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Кулебака, в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДООУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДООУ:

общеобразовательное учреждение школа № 3;

физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;

Дворец Культуры им. Дубровских;

Центральная детская библиотека;

Центр детского технического творчества;

учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

музей истории и краеведения («Теремок»).

1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести. Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

1.7 Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС.

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- 30) «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);

- 36) понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий);
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) продлевает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

1.7.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО п.10.4.6.2).

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);

- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приема пищи.

1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО п.10.4.6.3)

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, 12 простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счет до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.7.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (ФАОП ДО п.10.4.6.4):

- 1) владеет речью (альтернативные Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются: формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);

- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма буквами;
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 3-4 лет:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 3-4 лет:

- ребенок реагирует на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- ребенок поддерживает контакт глаза в глаза;
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, складывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 3-4 лет:

- ребенок реагирует на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- ребенок поддерживает контакт глаза в глаза;

- ребенок узнает близких взрослых;
- ребенок умеет посылать взрослым сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию;
- ребенок умеет брать и удерживать предметы в руках;
- ребенок умеет перемещать в пространстве;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трех частей.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 4-5 лет:

- ребенок реагирует на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- ребенок поддерживает контакт глаза в глаза;
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять.
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение).
- ребенок откликается на свое имя;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 4-5 лет:

- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;

- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- ребенок проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты.
- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр.
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).
- обходит, а не наступают на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 4-5 лет:

- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

- понимание основных цветов ("дай желтый" (зеленый, синий));
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделяет действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолеывает избирательность в еде (частично).

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 5-6 лет:

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения).

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 5-6 лет:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- ребенок знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- различает людей по полу, возрасту.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 5-6 лет:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств 6-7 лет:

- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает "большой - маленький", "один - много";
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств 6-7 лет:

- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает "выше - ниже", "шире - уже";
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

-владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками с расстройством аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств 6-7 лет:

- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма буквами);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра требованиям Стандарта и Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в дошкольной организации условий для обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Система оценки качества дошкольного образования должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»; исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства; включает как оценку

педагогическими работниками МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольной организации на основе достижения детьми с расстройством аутистического спектра планируемых результатов освоения Программы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с расстройством аутистического спектра;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с расстройством аутистического спектра;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с учетом сенситивных периодов в развитии и учитывает индивидуальный темп развития данной группы детей.

Исходя из Стандарта (3.2.3.) при реализации Программы в дошкольной организации проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика реализуется педагогом-психологом и предполагает изучение эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка, особенности его общения со

сверстниками и взрослыми. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Логопедическая диагностика реализуется учителем-логопедом и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Педагогическая диагностика реализуется совместно с учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем. Оно нацелено на получение информации о качественном своеобразии познавательной сферы, сферы интересов ребенка, особенностях игровой, двигательной, художественно-эстетической деятельности, степени сформированности навыков самообслуживания.

Воспитатели в диагностической работе используют метод наблюдения, беседы и анализируют продукты детской деятельности.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. Основными методами диагностики детей с расстройством аутистического спектра служат беседы с ребенком, родителями, наблюдения, специфические пробы.

Диагностический инструментарий учителя – дефектолога

«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» С.Д. Забрамная Москва «Просвещение» «Владос» 1995 год

Забрамная С.Д., Боровик О.В., «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» .- М, : «ВЛАДОС»

Диагностическая карта ребенка с РАС составитель Нищева Н.В.- СПб,: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. Москва. Просвещение 2023 г.

Диагностический инструментарий учителя-логопеда:

Диагностическая карта ребенка с РАС составитель Нищева Н.В.- СПб,: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Д.Л.Лейзерова – Издательский Дом «Литера», 2024 год

И.Д.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» «Гном», 2004 год

Программа предусматривает право выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей педагогам учреждения в рамках своей профессиональной компетентности.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год в течение двух недель.

I этап – сентябрь (1-2 неделя). Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

II этап – май (3-4 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в индивидуальные коррекционные программы. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной

стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Система оценки качества реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений сада, групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка, четкое зонирование помещений и др.)

- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, коммуникативная деятельность, социально-бытовая деятельность, художественная и др.),

- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность),

- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.),

- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН, групповые занятия, свободная игра/деятельность),

- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в детском саду семей воспитанников,

- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала дошкольной образовательной организации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Программа для детей 3-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей 3- 7 лет, построенной на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.

Задачи:

1. Знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания.
2. Знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (например, цепочка в лесу).
3. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

Принципы реализации программы «Юный эколог»:

1. постепенное наращивание объема материала;
2. первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем к конкретным представлениям, затем к обобщению представлений;
4. широкое использование различных видов практической деятельности;
5. подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»

3-4 года.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

5-6 лет.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

6-7 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птиц; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Перечень оценочных материалов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, п. 11.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основе требований Стандарта и с учетом образовательных потребностей детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста в Программе выделены пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на: **(ФАОП п.35.1)**

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное коммуникативное развитие» ребенка с расстройством аутистического спектра нацелено на подготовку его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально положительного поведения в различных жизненных ситуациях .

Развитие у детей с расстройством аутистического спектра социальных и коммуникативных навыков осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектр.

Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются возрастные особенности развития детей с РАС, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие» для обучающихся с РАС третьего и второго уровней базируется на:

- содержание разделов «Организация жизни аутичного ребёнка», «Игровая деятельность аутичного ребёнка» Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребёнком».

Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия (стр 22 - 47);

Основные формы работы по социально – коммуникативному развитию детей.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, Осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Игры с любимыми игрушками (умение попросить).</p> <p>Сюжетные и сюжетно-отобразительные игры в зависимости от психофизических возможностей ребенка.</p> <p>Самостоятельные дидактические и настольные игры пазлы. с использованием книги активностей и без нее (обучение организовывать свою деятельность).</p> <p>Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.).</p> <p>Выполнение двигательных активностей (даются, если ребёнок вербально и невербально попросил об этом взрослого)</p>
<p>Утренний круг</p> <p>Взаимодействию с педагогами и сверстниками, ждать своей очереди, выполнять правила</p> <p>Использование расписаний.</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с психофизическими особенностями ребенка.</p> <p>Беседы о семье с использованием фотографий(ее членах, родственных отношениях, обязанностях в семье).</p> <p>Приобщение Воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду(соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям).</p> <p>Занятия об элементарных правилах безопасности, правилах поведения на улице, в магазине, в детском саду.</p> <p>Физкультурные, музыкальные занятия, подвижные игры (закрепление правил поведения в воде, на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться вербальным и невербальным способом).</p> <p>Прием пищи (обучение самостоятельности приучение разнообразной Одевание, раздевание (приучение самостоятельности невербальным способами).</p> <p>Умывание приучение к самостоятельности, привитие личной гигиены).</p> <p>Прогулка (обучение организованному поведению умению организовывать свою деятельность, элементарно взаимодействовать с товарищем)</p>	

Труд в уголке природы по уходу за растениями. Специальные психологические занятия по формированию социально - коммуникативного взаимодействия Социально коммуникативные игры.		
---	--	--

Методы и приемы (стратегии)

1. Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции.
2. Использование карточек PECS.
3. Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.).
4. Визуальные стратегии (использование картинок, фотографий, настольного театра и др.)
5. Практические (повтори, как я; практическое закрепление деятельности).

Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие» для обучающихся с РАС первого уровня развития базируется на:

- содержание раздела «Театрализованные игры – занятия». Театрализованные игры в коррекционной – развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие/под ред. Л.Б. Боряевой, И.Г. Вечкановой (стр 33 – 252)

Направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие общения и игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет		
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 4 -5 лет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 5 -6 лет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 6 -7 лет
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье в сообществе	В.И Петрова , Т.Д. Стульник «нравственное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет Р.С. Буре « Социально – нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3 – 7 лет В.И Петрова , Т.Д. « Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4 – 7 лет		
	Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова	Л.В. Абрамова И.Ф Слепцова

	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа 4 -5 лет	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5 -6 лет	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа 6 - 7 лет
Самообслуживание Самостоятельность, трудовое воспитание	Т.С Комарова , Л.В. Куцакова, Л.Ю Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет		
Формирование навыков безопасного поведения	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» Для работы с детьми 2 – 7 лет – М: « Мозайка – синтез» 2014 Г.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»		

2.1.2 Познавательное развитие (ФАОП п. 35.3)

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях: развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа); соотнесение количества (больше - меньше - равно); соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже); различные варианты ранжирования; начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое); сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания; сличение различных материалов по фактуре и другим

характеристикам; формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий: формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС; определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка); коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов: при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа; на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям; развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

В разделе «Познавательное развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком с расстройством аутистического спектра развития общественного опыта:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Познавательное развитие у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учитель-дефектолог организует образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) организуют совместную деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Активными участниками образовательного процесса в области «Познавательное развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с РАС.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Задачи и содержание работы в области «Познавательное развитие»:

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.3 Содержательного раздела ФАОП ДО.

- на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования:

обучение дошкольников с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений описаны в п. 35.6.8

Содержательного раздела ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для обучающихся с РАС базируется на:

- содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Дети с РАС в детском саду», 2022г.
- содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду», 2024г.
- содержании разделов «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, 2010 г.
- содержании разделов методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. Шевченко С.Г., 2004 г.
- содержании методики И.А. Морозовой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет», 2024 г.
- содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет», 2022 г.
- содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет, 2022 г.
- содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет, 2022 г.
- содержании методики И.А. Морозовой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 3-4 лет», 2024 г
- содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 4-5 лет», 2022 г.

- содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет», 2022 г.
- содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-8 лет», 2022 г

Основные формы работы по познавательному развитию детей

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Занятия по ФЭМП.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Индивидуальная работа учителя-дефектолога, воспитателя.</p> <p>Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие, закрепление математических представлений, сравнение, сходство, различие, классификацию.</p> <p>Детская продуктивная деятельность: формирование и закрепление сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материалов.</p> <p>Занятия по физкультуре: закрепление пространственных ориентировок, знакомство с оборудованием физкультурного зала.</p> <p>Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; расширение знаний о музыкальных инструментах.</p> <p>Расширение представлений о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними.</p> <p>Работа с календарем природы и погоды.</p> <p>Элементарная исследовательская деятельность в природе.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение представлений воспитанников об объектах окружающего мира.</p>	<p>Дежурство по столовой:</p> <p>расширение представлений о названии посуды, блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус, форма), количество предметов.</p> <p>Одевание, раздевание:</p> <p>сенсорное развитие, расширение словарного запаса.</p> <p>Прогулка:</p> <p>наблюдения, опыты, исследовательская деятельность, расширение представлений об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках</p> <p>Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Подвижные игры на прогулке.</p> <p>Летом - конструирование из песка с</p>	<p>Самостоятельные дидактические игры.</p> <p>Игры со строителем в паре со сверстником:</p> <p>использование деталей, закрепление названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, образцу.</p> <p>Игры с песком и водой.</p>

	использованием природного материала. Закрепление ориентировки в помещениях детского сада.	
--	---	--

Методы и приемы работы по познавательному развитию

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения Наглядный материал Карта ответов Визуальное расписание Коммуникативная доска	Доступная беседа Четкие инструкции Повторное проговаривание Поощрение (в зависимости от особенностей ребенка)	Дидактические игры и упражнения

2.1.3 Речевое развитие. (ФАОП п. 35.2)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

-формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

-развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: расширение спектра навыков коммуникации; расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

-развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества у детей с РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

В качестве основных разделов можно выделить:

1. Развитие речи;

2. Приобщение к художественной литературе.

Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Учителя-логопеды организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Логопедическая работа осуществляется учителем-логопедом и предполагает коррекцию речевого развития ребенка с расстройством аутистического спектра на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Педагоги (воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) организуют совместную речевую деятельность с детьми в форме дидактических игр, в процессе музыкальной, изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности детей, используя альтернативные способы коммуникации.

Активными участниками образовательного процесса в области «Речевое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Задачи и содержание работы в области «Речевое развитие»:

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п.35.2 Содержательного раздела ФАОП ДО

- на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования:

- основы обучения обучающихся с РАС чтению в п. 35.6.6. Содержательного раздела ФАОП ДО

- основы обучения обучающихся с РАС письму в п.36.6.7. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для обучающихся с РАС базируется на:

- содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Дети с РАС в детском саду», 2022г.
- содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду», 2024г.
- содержании разделов «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, 2010 г.
- содержании разделов методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. Шевченко С.Г., 2004 г.
- содержании методики И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы детьми с ЗПР 3-4 лет» – М.: М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
- содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 г.
- содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 г.

- содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 г.
- содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
- содержание методики Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»
- содержание методики Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей.- Москва, ТЕРЕВИНФ, 2022г .

Основные формы работы по речевому развитию детей

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Занятия по развитию речи.</p> <p>Утреннее общение со взрослым и сверстником.</p> <p>Игры с настольным театром.</p> <p>Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг другом.</p> <p>Чтение художественной литературы с небольшим текстом, понятным детям.</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, в том числе с использованием мнемотехники.</p> <p>Участие в элементарных инсценировках, привлечение воспитанников к элементарному общению.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Картинок вместе со взрослыми.</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми.</p> <p>Тематические праздники и развлечения.</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема.</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучения вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми.</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: вовлечение в общение со сверстником.</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к обращению к взрослому.</p> <p>Настольный театр.</p>

Методы и приемы работы по речевому развитию воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Карточки PECS</p> <p>Коммуникационная доска.</p> <p>Наблюдение за объектами окружающего мира, оречевление предметов.</p>	<p>Чтение коротких, доступных художественных произведений.</p> <p>Речевой образец,</p>	<p>Дидактические игры, упражнения.</p>

Карты ответов. Рассказывание с опорой на наглядный материал, мнемотаблицы	повторное проговаривание, короткое объяснение, указание. Доступные вопросы.	
--	--	--

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (ФАОП п. 35.4)

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В разделе «Художественно-эстетическое развитие» выделены подразделы коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач художественно-эстетического развития детей с расстройством аутистического спектра:

-эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства;

-формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);

-музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

-ознакомление с художественной литературой.

Художественно-эстетическое развитие у детей с расстройством аутистического спектра осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели, музыкальный руководитель организуют образовательную деятельность на подгрупповых занятиях и в индивидуально-коррекционной работе с детьми данной категории в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги сопровождения (учитель-дефектолог, учителя-логопеды) используют элементы художественно-деятельности на своих организованных занятиях и в индивидуальной работе с детьми в совместных играх, на прогулках, во все режимные моменты и в свободной деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Задачи и содержание работы в области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образования образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- содержание методики Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет - М: «Мозайка – Синтез»,2020 – 112с
- содержание методики Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет - М: «Мозайка – Синтез»,2020 – 152с
- содержание методики Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет - М: «Мозайка – Синтез»,2020 – 136с
- содержание методики Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий , 3 -е издание перераб, и дополнен. -М: Сфера ,2019 – 240 с
- содержание методики Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала
Старшая группа - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2016 – 64 с
- содержание методики Куцаковой Л.В. Конструирование из строительного материала
Подготовительная группа. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2016 – 64 с
- содержание методики И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.
- И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. 2015г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. 2015г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. старшая группа. 2015г
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. 2015г.

«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Стребелевой Е.А. – М.: Владос, 2016 г. – С. 237-244

Формы работы по художественно – эстетическому развитию

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, Участие воспитанников в украшении группы к праздникам</p> <p>Индивидуальные и коллективные выставки детских работ</p> <p>Музыкально – дидактические игры и упражнения</p> <p>корригирующая гимнастика, активная гимнастика под музыку</p> <p>Занятия по физкультура</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Слушание народной и классической музыки</p> <p>Обучение игре на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды формируем культуру эстетику еды дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать.</p> <p>Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своём шкафу красоту и цвет одежды красоту и уют спальни.</p> <p>.На прогулке у нее развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка,</p> <p>Слушание музыки в течении дня</p>	<p>Самостоятельная изобразительная Деятельность по желанию</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках выставок своих произведений коллективных произведений живописи народного декоративного искусства скульптуры малых форм.</p> <p>В играх обращает внимание на красоту игрушек игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика.</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками пособиями и играми в музыкальном уголке</p>

Методы и приёмы работы по художественно – эстетическому развитию воспитанников

Наглядные	Практические	Словесные
<p>Использование образца</p> <p>Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения</p> <p>Доступные картинки</p> <p>Игровое поощрение</p>	<p>Упражнения</p> <p>Метод изображения «рука в руке»</p>	<p>Короткое объяснение, указание</p> <p>Социальное поощрение</p>

2.1.5 Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки: (ФАОП ДО п. 35.5)

-развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

В разделе «Физическое развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач физического развития детей с расстройством аутистического спектра:

- *формирование представлений о здоровом образе жизни;*

- *физическое воспитание.*

Образовательную деятельность в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель по направлению – физическое воспитание на фронтальных занятиях в физкультурном зале, на улице

Воспитатель организует спортивные развлечения и праздники.

Педагоги сопровождения (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель) используют подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей с расстройством аутистического спектра и рекомендации врача.

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также другие специалисты, работающие с детьми с расстройством аутистического спектра.

Специфическим для Программы является подход к структурированию содержания психолого-педагогической работы. Материал Программы распределен по годам и по кварталам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Содержание образования образовательной области «Физическое развитие»

- содержание методики Л.И. Пензулаевой «Оздоровительная гимнастика» (комплексы упражнений) для занятий с детьми с 3 -7 лет. – Издательство - М :«Мозайка – Синтез»,2015 . – 128 с
- содержание методики Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду:4 -5 лет» - М: Мозайка – Синтез»,2015
- содержание методики Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду:5 -6 лет» - М: Мозайка – Синтез»,2015
- содержание методики Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду:6 -7 лет» - М: Мозайка – Синтез»,2015
- содержание методики Э.Я. Степаненковой « Сборник подвижных игр» - М: «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ»,2015 г
- Содержание методики М.М. Борисовой «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - - М: «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ»,2016 г
- содержание методики «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: Экзамен 2006 г. – С.25-47

Формы работы по физическому воспитанию

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Занятия по физической культуре</p> <p>Занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни в доступной для детей форме</p> <p>Музыкально— ритмические упражнения во время занятия по музыке</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений</p> <p>Подвижные игры,</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку</p> <p>Оздоровительная ходьба в конце прогулки</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Оздоровительные игры</p>	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с использованием</p> <p>Физкультурного оборудования на участке</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке</p> <p>Двигательные активности в группе.</p>

<p>в том числе, коррекционно—оздоровительной направленности</p> <p>Ходьба по игровым тренирующим дорожкам для профилактики и коррекции нарушения стопы в организованных формах двигательной активности</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения.</p> <p>Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, волейбол, футбол, бадминтон) На воздухе</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время занятий и между ними.</p>		
---	--	--

Методы и приёмы работы по физическому развитию воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наглядно – зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация ,зрительные ориентиры, схемы)</p> <p>Наглядно – слуховые (музыка, песни)</p> <p>Тактильно – мышечные (непосредственная помощь педагога)</p>	<p>Объяснение пояснения, указания.</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов.</p> <p>Вопросы к воспитанникам</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Разучивание и повторение упражнений</p>

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

В образовательном процессе дошкольной организацией используются здоровьесберегающие педагогические технологии, а также лечебно - профилактические, оздоровительные и реабилитационные мероприятия

Профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья воспитанников; организация и контроль питания воспитанников, физического развития воспитанников; организация профилактических мероприятий; обеспечение требований СанПин; использование различных видов гимнастик: активной, пальчиковой, гимнастики для глаз, дыхательной, самомассажа; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность

- рациональное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками; использование приёмов релаксации в режиме дня; индивидуальные и подгрупповые занятия тренинги с педагогом – психологом; психологические игры и упражнения, использование экранов настроения

Лечебно – профилактические и реабилитационные мероприятия

- вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарём прививок); витаминизация пищи (соки, кисель витаминизированный компот из ягод и др) соблюдение ортопедического режима (воспитанники с нарушением ОДА); закаливание; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; упражнения для профилактики и коррекции нарушений ОДА; кварцевание и проветривание помещений.

2.2 Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.35.6)

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи (ФАОП ДО 35.6.1.) подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования (ФАОП ДО п.35.6.2):

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня

коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе (ФАОП ДО п.35.6.3):

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно,

должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе (ФАОП ДО 35.6.4).

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы,

направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом (ФАОП ДО п.35.6.5).

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению (ФАОП ДО п.35.6.6):

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает

прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то

время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму (ФАОП ДО п.35.6.7):

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку

встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "б", "ы";

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

- четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "ё";

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Ё", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное

чение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений (ФАОП ДО п.35.6.8):

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;
- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеперечисленные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Вторым моментом - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.

Выбор и использование того или иного методов, способов и средств реализации Программы определяется характером нарушения развития ребенка с расстройством аутистического спектра, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Формы	Способы	Методы		
		<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС</i>		
		Словесные	Наглядные	Игровые
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Объяснения -Пояснения -Показ образца -Словесное обозначение -Беседа Художественное слово -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ	-Иллюстрации -Алгоритмы -Наблюдения -Демонстрация способов действий -Игровые пособия -Показ образца	-Игровые ситуации -Игры -Игровые задания
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Фронтальный Подгрупповой	<i>с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов воспитанников (специальные)</i>		
		-Примеры -Образец выполнения	Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) -Примеры -Моделирование (мнемотаблицы) -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и	Дополнительная альтернативная коммуникация (коммуникативная доска, PECS, скрипт)

			выполнением практических заданий) -Образец выполнения -Жестовая инструкция -Визуализация правил поведения	
--	--	--	---	--

Формы	Способы	методы		
		<i>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС</i>		
		Словесные	Наглядные	Игровые
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Вопросы	Иллюстрации - Алгоритмы -Игровые пособия	-Игры -Игровые задания
		<i>с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)</i>		
			-Визуализация правил поведения -Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практ. заданий) -Образец выполнения -Метод совместных действий	Дополнительная альтернативная коммуникация (PECS, скрипт)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средства:

3-4 года:

Фланелеграф, магнитная доска, игрушки сюжетные: мячи, куклы, машины, матрешки, домашние животные и пр., атрибуты к сюжетным играм, различные грузовые и легковые машины, конструкторы, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, настольные и напольные ширмы, фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО), фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни, иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей, набор столовой, чайной кукольной посуды, знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов), сюжетные игрушки (кукла, девочка, мальчик, заяц и др.), дидактический материал для обучения разным способом застегивания (с липучками, кнопками, пуговицами, молниями и пр.), алгоритмы умывания, одевания, расписание порядка одевания/раздевания, д/и «Оденем девочку на прогулку».

4-5 лет

Атрибуты к сюжетным играм «Детский сад», «День Рождения», «Мамин день», «Доктор», «Скорая помощь», «Улица», различные грузовые и легковые машины, конструктор, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, настольные и напольные ширмы, иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей, иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий, фланелеграф, магнитная доска, настольные ширмы, набор столовой, чайной кукольной посуды, набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, собака, медведь, лиса), куклы бибабо, стеллаж для хранения предметов гигиены, зеркало, предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла, алгоритмы умывания, одевания, расписание порядка одевания/раздевания, д/и «Оденем девочку на прогулку», куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений

куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка), одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя), постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. утюги разных размеров, разноцветные пластмассовые тапки и ванночки, стиральная доска, зажимы для белья, мясорубка детская, различные грузовые и легковые машины, халаты для продавцов, парикмахера, врача, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», светофор игрушечный, жезл ДПС.

5-6 лет

магнитная доска, игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр., атрибуты к сюжетным играм «Дочки-матери», «Больница», «Моряки», «Улица», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Новый год», «Зоопарк», «Стройка», «Автобус», «Машина», конструктор, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, настольные и напольные ширмы, сюжетные и дидактические игрушки, фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО), фланелеграф, магнитная доска, различные грузовые и легковые машины, конструктор, дидактические игры, атрибуты для подвижных игр, настольные ширмы, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы», портфолио детей, атрибуты для игр-драматизаций, набор столовой, чайной кукольной посуды, набор кукол для пальчикового театра, индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники, сюжетные игрушки, детские наборы бытовых инструментов, разбрызгиватели

воды, палочки для рыхления, детские ведра, щетки-сметки, лейки, клеенки, тазики, игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, утюг и пр.), грабли, лопаты, детские носилки, садовые совки, корзины с ручками, комнатные растения с большими листьями, кормушки для птиц, куклы пластмассовые, с рисованными и закрывающимися глазами, имеющие подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах, высотой 20-35 см; куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах высотой 30-35 см, куклы из пластмассы-персонажи знакомых литературных произведений, куклы, изображающие людей разного возраста (мальчик, девочка, младенец, мать, отец, бабушка, дедушка), одежда и обувь для кукол (летняя, зимняя), плоскостные фигурки персонажей сказок («Теремок», «Репка»), костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, набор одежды к бумажным куклам, игрушки-самоделки разной тематики, игрушки-трансформеры, портфолио детей, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни, иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей, иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий, художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность, предметы гигиены: мыльница, мыло, жидкое мыло, расчески, носовые платки, стаканы для полоскания горла, знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов, их контуров), костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям.

6-7 лет

Фланелеграф, магнитная доска, игрушки сюжетные: куклы, машины, домашние животные и пр. атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр», «Улица города», различные грузовые и легковые машины, конструктор, дидактические игры, детское лото, детское домино, атрибуты для подвижных игр, костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, различные грузовые и легковые машины, конструктор, дидактические игры, детское лото, детское домино, атрибуты для подвижных игр, костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, настольные и напольные ширмы, театральные костюмы и их элементы, различные грузовые и легковые машины, конструктор, дидактические игры, детское лото, детское домино, атрибуты для подвижных игр, фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни, иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей, иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий, индивидуальные салфетки и салфетки из клеенки, фартуки, нарукавники, сюжетные игрушки, детские наборы бытовых инструментов, разбрызгиватели воды, палочки для рыхления, детские ведра, щетки-сметки, лейки, клеенки, тазики, кормушки для птиц, атрибуты для проведения ремонта детских книг: большие деревянные и пластмассовые иголки с широким ушком, толстые нитки, шнуры, дыроколы, разделочные доски, формочки для теста (детские наборы), постельные принадлежности для кукол: матрац, одеяло, подушка и пр. мебель для кукол по темам «Жилая комната», «Спальня», «Кухня», кровати разных размеров из металла и пластмассы, игрушки с подвижными частями на колесах, атрибуты для проведения ремонта, детских книг: большие деревянные и пластмассовые иголки с широким ушком, толстые нитки, шнуры, дыроколы, разделочные

доски, формочки для теста (детские наборы), плоскостные фигурки персонажей знакомых сказок, декоративные украшения (солнце, туча, дома, елки пр.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средства

3-4 года

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр. альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды», иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, настольные театры по сюжетам русских народных сказок («Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок» и пр.), настольная и напольная ширма, декоративные украшения для театрализации, наборы кукол для пальчикового театра, куклы бибабо для драматизации русских народных сказок, образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.), настольно-печатные игры: разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных ситуаций, мольберт, фланелеграф, художественная литература, счетные лесенки с двумя ступеньками, наборные полотна с двумя карманами, разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие), стол для игр с сыпучими материалами, набор коробок с сыпучими материалами, формочки для песка, совочки, миски, ведра, флажки разных цветов, предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров, лейки, игрушечные удочки с магнитами, натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки, наборы пуговиц различных цветов и размеров, счетные полоски, крупный счетный материал, сюжетные игрушки, набор цифр от 1 до 2, наборы геометрических фигур, палочки разной величины, наборное полотно, фланелеграф, плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.), наборы лент и полосок разной длины и ширины, объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.), иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.), муляжи овощей и фруктов натурального размера, плетенные и пластмассовые корзины различной величины, обручи разного размера и цвета, мячи разного размера и цвета, бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании, коробки-вкладыши разных размеров, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм, игрушки с крепящимися деталями, игры с прищепками, настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Бабочки и цветы» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству, пирамидки, игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов), наборы картинок для группировки, сравнения, разрезные предметные картинки, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

4-5 лет

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки, коробка разного вида и разной формы, мячи: большие, средние и маленькие, разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые), наборы дидактических игрушек, разнообразные матрешки, ящики

(трехместные), пирамидки разного размера и разной конструкции, кубики-вкладыши, игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр., неваляшка большая, набор различных музыкальных инструментов: погремушки, колокольчики, бубен, маракасы, барабан, магнитофон, записи различных мелодий, пластмассовые кегли и шары, наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов, корзины разной величины, банки для раскладывания шариков, бус, мелких игрушек, лото-вкладыши, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, коробки-вкладыши разных размеров, тележки, машины разных размеров, лоточки для скатывания шариков, внутренние и внешние трафареты, дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и пр.), мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей, наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.), настольно-печатные игры, набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. набор различных ведер, леек, кружек, стаканов, художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления, счетные лесенки с двумя ступеньками, наборные полотна с двумя карманами, разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие), стол для игр с сыпучими материалами, набор коробок с сыпучими материалами, формочки для песка, совочки, миски, ведра, флажки разных цветов, предметы орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров, лейки, игрушечные удочки с магнитами, натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки, наборы пуговиц различных цветов и размеров, счетные полоски, крупный счетный материал, сюжетные игрушки, набор цифр от 1 до 2, наборы геометрических фигур, палочки разной величины, наборное полотно, фланелеграф, объемные и плоскостные модели предметов разной величины (домов, деревьев и пр.), иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.), муляжи овощей и фруктов натурального размера, плетенные и пластмассовые корзины различной величины, обручи разного размера и цвета, мячи разного размера и цвета, бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании, коробки-вкладыши разных размеров, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм, игрушки с крепящимися деталями, игры с прищепками. альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды», иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток.

5-6 лет

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр., альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр.. иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, настольные театры по сюжетам русских народных сказок, куклы бибабо для драматизации, художественная литература по лексическим темам, счетные лесенки с 4-5 ступеньками, наборные полотна с 4-5 карманами, разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров, формочки для песка, совочки, миски, ведра, флажки разных цветов, предметы орудия: сачки, сито, ковшки различных размеров, счетные полоски, крупный счетный материал, сюжетные игрушки, набор цифр от 1 до 5, иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, карточки с изображением разных

предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.), муляжи овощей и фруктов натурального размера, плетенные и пластмассовые корзины различной величины, обручи разного размера и цвета, мячи разного размера и цвета, коробки-вкладыши разных размеров, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм, разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса, коробки разного вида и разной формы, мячи: большие, средние и маленькие, разного веса, разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые), наборы дидактических игрушек, разнообразные матрешки, ячки (шестиместные), пирамидки разного размера и разной конструкции, набор коробок с сыпучими материалами, формочки для песка, совочки, миски, ведра, флажки разных цветов, плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе, лейки, игрушечные удочки с магнитами, натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки, наборы пуговиц различных цветов, плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе, плетенные и пластмассовые корзины различной величины, обручи разного размера и цвета, мячи разного размера и цвета, картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр., альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды», иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, настольные театры по сюжетам русских народных сказок.

6-7 лет

Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр., альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр., иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, настольные театры по сюжетам русских народных сказок, куклы бибабо для драматизации, художественная литература по лексическим темам, счетные лесенки с 4-5 ступеньками, наборные полотна с 4-5 карманами, разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров, формочки для песка, совочки, миски, ведра, флажки разных цветов, предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров, счетные полоски, крупный счетный материал, сюжетные игрушки, набор цифр от 1 до 5, иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.), муляжи овощей и фруктов натурального размера, плетенные и пластмассовые корзины различной величины, обручи разного размера и цвета, мячи разного размера и цвета, коробки-вкладыши разных размеров, коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм, разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, тесьма, мешочки разного веса, коробки разного вида и разной формы, мячи: большие, средние и маленькие, разного веса, разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые), наборы дидактических игрушек, разнообразные матрешки, ячки (шестиместные), пирамидки разного размера и разной конструкции, набор коробок с сыпучими материалами, формочки для песка, совочки, миски, ведра, флажки разных цветов, плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном

полотне и фланелеграфе, лейки, игрушечные удочки с магнитами, натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки, наборы пуговиц различных цветов, плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе, плетенные и пластмассовые корзины различной величины, обручи разного размера и цвета, мячи разного размера и цвета, картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр., альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима в природе», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды», иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток, настольные театры по сюжетам русских народных сказок.

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года

Мольберт, фланелеграф, атрибуты для подвижных игр, художественные произведения, наборы сюжетных и дидактических игрушек, наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.), серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения), сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой), предметные игрушки-персонажи, магнитофон, аудиозаписи со звуками окружающей действительности, голосами животных, наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага), настольные игры «Штриховки», дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.), игры «Шнуровки»

-крупная и средняя мозаика, внутренние и внешние трафареты, коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.), настольная игра «Поймай рыбку», настольная игра по типу «Дорисуй дорожку», дидактические игры «Разрезные картинки», серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения), дидактические игры, наборы предметных картинок, кубики, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.)

-серии картинок для установления последовательности действий и событий.

4-5 лет

Мольберт, фланелеграф, атрибуты для подвижных игр, художественные произведения, наборы сюжетных и дидактических игрушек, наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения), предметные игрушки-персонажи, дидактические игры, наборы предметных картинок, кубики, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, наборы картинок для группировки предметов по лексическим темам, серии картинок для установления

последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения), дидактические игры, наборы предметных картинок, кубики, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, наборы сюжетных и дидактических игрушек, наборы картинок для группировки предметов по лексическим темам, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения), сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой), настольные игры «Штриховки», дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.), игры «Шнуровки», крупная и средняя мозаика, внутренние и внешние трафареты, коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.), настольная игра типа «Грядки» для выкладывания мелких предметов на линии, настольная игра «Поймай рыбку», настольная игра по типу «Дорисуй дорожку», настольная игра «Обведи контур», дидактические игры «Разрезные картинки».

5-6 лет

Мольберт, фланелеграф, атрибуты для подвижных игр, художественные произведения, наборы сюжетных и дидактических игрушек, наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения), предметные игрушки-персонажи, дидактические игры, наборы предметных картинок, кубики, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, наборы картинок для группировки предметов по лексическим темам, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения), дидактические игры, наборы предметных картинок, кубики, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, наборы сюжетных и дидактических игрушек, наборы картинок для группировки предметов по лексическим темам, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения), сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой), настольные игры «Штриховки», дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.), игры «Шнуровки», крупная и средняя мозаика, внутренние и внешние трафареты, коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.), настольная игра типа «Грядки» для выкладывания мелких предметов на линии, настольная игра «Поймай рыбку», настольная игра по типу «Дорисуй дорожку», настольная игра «Обведи контур», дидактические игры «Разрезные картинки».

6-7 лет

Мольберт, фланелеграф, атрибуты для подвижных игр, художественные произведения, наборы сюжетных и дидактических игрушек. наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт и пр.), серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения), сюжетные картинки (со сказочной,

социобытовой тематикой), предметные игрушки-персонажи, дидактические игры, наборы предметных картинок, кубики, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, настольно-печатные игры по развитию речи, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, словесное творчество.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средства

3-4 года

Рисование.

мольберты для рисования, доска настенная для рисования мелом, стенд для размещения детских работ, фартуки, наборы красок (гуашь, акварель), наборы кистей для рисования, наборы карандашей (по основным цветам), толстые фломастеры, цветные мелки, трафареты, наборы бумаги для рисования, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, алгоритмы действий,

Лепка.

пластилин, глина, цветное тесто, доски для лепки, стеки разной формы, скалки разного размера, набор формочек различной формы: круглые, квадратные, салфетки из ткани, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные), наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр., демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Аппликация.

Трафареты, наборы цветной бумаги разного сорта, набор щетинных кистей для работы с клеем, наборы цветного и белого картона, подставки для кистей, салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге, ножницы с тупыми концами для вырезания форм, розетки для клея, подносы для форм, клей для аппликации, готовые формы для выкладывания и наклеивания, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные), наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.

Конструирование.

мягкие модули (конструктор-трансформер), строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовый конструктор, наборы мозаики, сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек, наборы разрезных картинок, иллюстрированные кубики из четырех частей, наборы фигурок людей, животных из плотной ткани, схемы, алгоритмы построек.

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, барабаны, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, и пр., музыкальные книжки, портреты композиторов, флажки, цветные ленты, цветы, шапочки-маски, плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок, наборы кукол для пальчикового театра, наборы кукол для бибабо, рукавички с изображением мордочек животных, атрибуты для игр-драматизаций, аудиозаписи: звуки природы, сказки.

«Ознакомление с художественной литературой».

Рекомендуемые произведения:

колыбельные песенки, потешки, прибаутки, присказки («Ладушки», «Наша Маша маленька», «Топ-топ» и пр.), народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», стихи А.Барто, стихотворение Т.Волгиной «Паровоз», стихотворение М.Клоковой «Мой конь», стихотворения О.Высоцкой «На санках», «Холодно», «Весело, весело».

4-5 лет

Рисование.

мольберты для рисования, доска настенная для рисования мелом, стенд для размещения детских работ, фартуки, наборы красок (гуашь, акварель), палитра для смешивания красок, наборы кистей для рисования, наборы карандашей разноцветных, фломастеры, цветные мелки, трафареты, наборы бумаги для рисования, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, розетки для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, алгоритмы действий.

Лепка.

пластилин, глина, доски для лепки, трафареты, стеки разной формы, набор формочек различной формы: круглые, квадратные, салфетки из ткани, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные), наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр., демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства.

Аппликация.

Трафареты, наборы цветной бумаги разного сорта, набор щетинных кистей для работы с клеем, наборы цветного и белого картона, подставки для кистей, салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге, ножницы с тупыми концами для вырезания форм, розетки для клея, подносы для форм, клей для аппликации, готовые формы для выкладывания и наклеивания, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные), наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.

Конструирование.

мягкие модули, строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовый конструктор, наборы мозаики, сборно-разборные игрушки для обыгрывания построек, наборы разрезных картинок, иллюстрированные кубики из шести частей, наборы фигурок людей, схемы, алгоритмы построек, тематический строительный набор «Город», конструктор «Лего».

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

Проигрыватель, музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, музыкальные книжки, портреты композиторов, демонстрационные картины с изображением музыкальных инструментов настольные дидактические игры «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», флажки, шапочки-маски, настольная ширма, плоскостные деревянные, пластмассовые и картонные фигурки персонажей знакомых сказок, наборы кукол для бибабо, рукавички с изображением мордочек животных, атрибуты для игр-драматизаций, аудиозаписи: звуки природы, сказки «Ознакомление с художественной литературой».

Рекомендуемые произведения:

потешки, прибаутки, считалки («Жили у бабуси», «Сорока-ворона» и пр.), народные и литературные сказки «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Смоляной бочок», «Три медведя», «Кто сказал мяу» В. Сутеева, «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»

К.Чуковского, стихи В.Хорола, Н.Саконской, В.Берестова, З.Александровой, Э.Мошковой, С.Маршака, С.Михалкова, С.Капутикяна. рассказы Л.Толстого, К.Ушинского.

5-6 лет

Рисование

мольберты для рисования, доска настенная для рисования мелом, стенд для размещения детских работ, фартуки, наборы красок (гуашь, акварель), палитра для смешивания красок наборы кистей для рисования наборы карандашей разноцветных, фломастеры наборы бумаги для рисования баночки-непроливайки подставки для кистей салфетки из ткани розетки для клея готовые формы для выкладывания и наклеивания алгоритмы действий, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, восковые и акварельные мелки книжки-раскраски трафареты, лекала, силуэты штампы, печатки, губки, тампоны, альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства, дидактические игры, алгоритм: «Рисование», «Смешиваем цвета», «Штриховка», иллюстрации разных видов искусства.

Лепка.

пластилин, глина, цветное тесто, доски для лепки, трафареты, стеки разной формы, скалки разного размера, набор формочек различной формы, салфетки из ткани, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи), наборы игрушек: кукла, животные, демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, предметы народного декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, дидактические игры алгоритм: «Лепка»

Аппликация.

трафареты, наборы цветной бумаги разного сорта, набор щетинных кистей для работы с клеем, наборы цветного и белого картона, подставки для кистей, салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге, ножницы с тупыми концами для вырезания форм, розетки для клея, подносы для форм, клей для аппликации, готовые формы для выкладывания и наклеивания, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. (муляжи и натуральные) - наборы игрушек: кукла, животные, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, дидактические игры, алгоритм: «Аппликация».

Конструирование.

мягкие модули, строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовый конструктор, наборы мозаики, сборно-разборные игрушки и схемы их сборки, наборы разрезных картинок.

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, дудки, и пр., музыкальные книжки, портреты композиторов, настольные дидактические игры: «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», шапочки-маски, настенное зеркало, настольная ширма, плоскостные деревянные, наборы кукол для пальчикового театра, набор кукол для бибабо, рукавички с изображением мордочек животных, атрибуты для игр-драматизаций, аудиозаписи: звуки природы, сказки

6-7 лет

Рисование.

мольберт для рисования, доска настенная для рисования мелом, стенд для размещения детских работ, фартуки, наборы красок (гуашь, акварель), палитра для смешивания красок наборы кистей для рисования, наборы карандашей разноцветных, фломастеры, наборы бумаги для рисования, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани, розетки для клея, алгоритмы действий, картон, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, восковые и акварельные мелки, книжки-раскраски, трафареты, силуэты, штампы, печатки, губки, дидактические игры, алгоритм: «Рисование», иллюстрации разных видов искусства.

Лепка.

пластилин, глина, доски для лепки, трафареты, лекала, силуэты, печатки, стеки разной формы, набор формочек различной формы: круглые, квадратные, треугольные, овальные, салфетки из ткани, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр., наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр., предметы народного декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, дидактические игры, алгоритм: «Лепка»

Аппликация.

Трафареты, наборы цветной бумаги разного сорта, набор щетинных кистей для работы с клеем, наборы цветного и белого картона, подставки для кистей, салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге, ножницы с тупыми концами для вырезания форм, розетки для клея, клей для аппликации, наглядный материал: овощи, фрукты, грибы и пр. ткани, нитки, ленты, природный и бросовый материал, дидактические игры

Конструирование.

мягкие модули, мелкий деревянный конструктор, строительные наборы из геометрических фигур одного цвета и разных цветов, пластмассовый конструктор, наборы мозаики, сборно-разборные игрушки и схемы их сборки, схемы, алгоритмы построек, схемы выкладывания узоров из мозаики, головоломки, пазлы.

«Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, барабаны с разной высотой звучания, бубны, маракасы, треугольник, трещотки, дудки, и пр., музыкальные книжки, портреты композиторов, настольные дидактические игры: «Узнай по голосу», «Узнай какой инструмент», шапочки-маски, настенное зеркало, настольная ширма, плоскостные деревянные, наборы кукол для пальчикового театра, набор кукол для бибабо, рукавички с изображением мордочек животных, атрибуты для игр-драматизаций, аудиозаписи: звуки природы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства

3-4 года

доска-ребристая, дуги для пролезания, подлезания, мишени, мячи резиновые, массажные коврики, обручи разного размера, атрибуты для проведения подв. игр, шнур плетеный «Косичка», ленты цветные короткие, кегли, цветные платочки, кольцеброс, ориентиры, мешочки с песком для метания 100-150 гр., мешочки для удержания равновесия до 400 гр., палки гимнастические пласт., визуальное расписание занятия, туннель спортивный.

4-5 лет

доска-ребристая, дуги для пролезания, подлезания, мишени, мячи резиновые, массажные коврики, обручи разного размера, атрибуты для проведения подв. игр, маски для подвижных игр, шнур плетеный «Косичка», ленты цветные короткие, кегли, цветные

платочки, кольцоброс, ориентиры, мешочки с песком для метания 100-150 гр., мешочки для удержания равновесия до 400 гр., палки гимнастические пласт., визуальное расписание занятия, туннель спортивный.

«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры, массажные коврики.

5-6 лет

ракетки, воланы для игры в бадминтон, городки доска-ребристая, дуги для пролезания, подлезания, мишени, мячи резиновые, массажные коврики, обручи разного размера, атрибуты для проведения подв. игр, маски для подвижных игр, шнур плетеный «Косичка», ленты цветные короткие, кегли, цветные платочки, кольцоброс, ориентиры, мешочки с песком для метания 100-150 гр., мешочки для удержания равновесия до 400 гр., палки гимнастические пласт., визуальное расписание занятия, туннель спортивный.

«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры, массажные коврики, гантели детские. дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

6-7 лет

палки гимнастические деревянные, визуальное расписание занятия, схемы выполнения движений, ракетки, воланы для игры в бадминтон, городки доска-ребристая, дуги для пролезания, подлезания, мишени, мячи резиновые, массажные коврики, обручи разного размера, атрибуты для проведения подв. игр, маски для подвижных игр, шнур плетеный «Косичка», ленты цветные короткие, кегли, цветные платочки, кольцоброс, ориентиры, мешочки с песком для метания 100-150 гр., мешочки для удержания равновесия до 400 гр., палки гимнастические пласт., визуальное расписание занятия, туннель спортивный.

«Дорожка здоровья» со следами разной фактуры, массажные коврики, гантели детские. дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

«Формирование представлений о здоровом образе жизни»

дидактические пособия «Распорядок дня», «Мой организм», «Витамины с нашего стола», «В здоровом теле-здоровый дух», «Утренняя зарядка», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Как оказать первую помощь» и пр.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативные			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Игровая ситуация -Социальные истории -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками	-конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> -Игры-имитации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Ситуативный разговор -Презентация -Чтение художественной и познавательной литературы -Театрализованные игры -Ситуация практического выбора -Ситуация морального выбора -Совместное обсуждение 	ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -костюмы сказочных персонажей -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -набор кукол для пальчикового театра.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Дидактическая игра -Инсценировки с игрушками -Игры-имитации -Рассматривание 	-конструкторы -сюжетные и дидактические игрушки -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для

		сюжетных картинок, иллюстраций	каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -иллюстративный материал, отображающий различное эмоциональное состояние людей -иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы -художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность -плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых сказок -атрибуты для игр-драматизаций -куклы мальчик, девочка (крупные, средние) -набор кукол для пальчикового театра куклы бибабо
Коррекция проблемного поведения			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный	-Прикладной анализ поведения -Игровая ситуация -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация	различные подкрепления -аутистикоспецифическая организованная среда -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и

		<ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы -Жетонная система 	<ul style="list-style-type: none"> сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Прикладной анализ поведения -Игровая ситуация -Ситуация общения Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Жетонная система 	<ul style="list-style-type: none"> различные подкрепления -аутистикоспецифическая организованная среда -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -фланелеграф -магнитная доска -настольные ширмы
Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальная	<ul style="list-style-type: none"> -Прикладной анализ поведения -Игровая ситуация, направленная на формирование учебного поведения» -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> -различные подкрепления - аутистикоспецифическая организованная среда -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Визуальное расписание 	<p>фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -магнитная доска -настольные ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Прикладной анализ поведения -Игровая ситуация, направленная на формирование учебного поведения» -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Визуальное расписание 	<ul style="list-style-type: none"> -различные подкрепления -аутистикоспецифическая организованная среда -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -магнитная доска
Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Прикладной анализ поведения -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> -различные подкрепления -аутистикоспецифическая организованная среда -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей,

		<ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы -Визуальное расписание 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -магнитная доска
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальны й	<ul style="list-style-type: none"> -Прикладной анализ поведения -Ситуация общения -Образец выполнения -Наглядное подкрепление визуальным рядом -Жестовая инструкция -Дополнительная альтернативная коммуникация -Алгоритмы -Визуальное расписание 	<ul style="list-style-type: none"> -различные подкрепления - аутистикоспецифическая организованная среда -фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы и сотрудников ДОО) -фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе -фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающими интересные события его жизни -магнитная доска
Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> -магнитная азбука и доска -карточки с буквами алфавита -мольберт -наборы для

Подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед) 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)		<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы 	<p>рисования (цветные карандаши, ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку)</p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочие тетради -таблицы букв (фотографии, пиктограммы, символы) -карточки с напечатанными словами -наборы букв -наборы предметных и сюжетных картинок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Игровая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом) 	<p>Подраздел «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения <i>Связная речь:</i> -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок

			<p>части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -предметные игрушки-персонажи -дидактические игры -наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной моторики, подготовка руки к письму» -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -настольная игра «Обведи контур» -дидактические игры «Разрезные картинки»</p>
--	--	--	---

			-иллюстрации к детской художественной литературе -чистоговорки, -скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -настольно-печатные игры по развитию речи
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Вопросы -Составление рассказов -Пересказ -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Моделирование -Наглядное подкрепление информации -Рассматривание сюжетных картинок	Подраздел «Развитие речи» -атрибуты для подвижных игр -художественные произведения -наборы сюжетных и дидактических игрушек -наборы картинок для группировки предметов (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) -серии картинок части суток, деятельность людей ближайшего окружения) -дидактические игры наборы предметных картинок -кубики -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Подраздел «Подготовка к обучению грамоте, развитие ручной

			<p>моторики, подготовка руки к письму» -наборы для рисования (цветные карандаши, альбомная бумага, тетради в крупную клетку) -настольные игры «Штриховки» -дидактическое пособие на застегивание и растегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.) -игры «Шнуровки» -крупная и средняя мозаика -внутренние и внешние трафареты -коробка с сыпучими материалами (песок, фасоль, горох и пр.) -настольная игра типа «Грядки» для выкладывания мелких предметов на линии -настольная игра «Поймай рыбку» -настольная игра по типу «Дорисуй дорожку» -настольная игра «Обведи контур» -дидактические игры «Разрезные картинки» -модели рассказывания знакомых сказок -иллюстрации к детской художественной литературе -чистоговорки, скороговорки в картинках</p>
--	--	--	---

			-стихи, загадки в картинках -настольно-печатные игры по развитию речи -словесное творчество
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений (учитель-дефектолог) 1 занятие неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год (32+4 диагностика)	Подгрупповой	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации	-наборные полотна с 5-6 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, маленькие, средние) -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 6 -наборы геометрических фигур -наборное полотно, - плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных,

			<p>геометрических форм и пр.)</p> <p>-муляжи овощей и фруктов</p> <p>натурального размера</p> <p>-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Лото», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p>-пирамидки</p> <p>-игрушки-головоломки (сборно-разборные из 6 - 9 элементов)</p> <p>-наборы картинок для группировки, сравнения</p> <p>-разрезные предметные картинки</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>-Игровая ситуация</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Объяснение</p> <p>-Показ образца</p> <p>-Дополнительная альтернативная коммуникация</p> <p>-Словесное обозначение</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Подраздел</p> <p>«Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти»</p> <p>-разноцветные флажки, мячи, шары,</p> <p>-мячи: большие, средние и маленькие,</p> <p>-разноцветные кубики, шарики</p> <p>-наборы дидактических игрушек</p> <p>-пирамидки разного</p>

		-Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры	размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -коробки-вкладыши разных размеров -машины разных размеров -внутренние и внешние трафареты -мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей -наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.) -настольно-печатные игры Подраздел «Формирование мышления» -набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами (сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с концом-вилкой) -набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -колокольчики -корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)
--	--	---	---

			<p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-сюжетные и предметные иллюстрации</p> <p>-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <p>Подраздел «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-совочки, миски, ведра</p> <p>-флажки разных цветов</p> <p>-предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров</p> <p>-лейки, игрушечные удочки с магнитами</p> <p>-натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки</p> <p>-наборы пуговиц различных цветов и размеров</p> <p>-счетные полоски</p> <p>-крупный счетный материал</p> <p>-сюжетные игрушки</p> <p>-набор цифр от 1 до 6</p> <p>-наборы геометрических фигур</p> <p>-плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.)</p> <p>-полоски разной длины и ширины</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-карточки с</p>
--	--	--	---

			<p>изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)</p> <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-обручи разного размера и цвета</p> <p>-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров соответствующими вкладышами геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p>Подраздел «Ознакомление с окружающим»</p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр.</p>
--	--	--	--

			-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -мольберт, -художественная литература по лексически темам
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	-Игровая ситуация -Проблемная ситуация -Ситуация общения -Объяснение -Показ образца -Дополнительная альтернативная коммуникация -Словесное обозначение -Алгоритмы -Дидактическая игра -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Презентации -Чтение художественной литературы -Хороводные игры -Театрализованные игры	Подраздел «Сенсорное развитие, развитие внимания, памяти» -разноцветные флажки, ленточки -наборы дидактических игрушек -пирамидки разного размера и разной конструкции -кубики-вкладыши -игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр. -набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, бубен, маракасы, барабан и пр. -наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов и пр. -лото-вкладыши -коробки-вкладыши разных размеров -лоточки для скатывания шариков -внутренние и внешние трафареты -наборы специализированных

			<p>деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами</p> <p>-мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>-наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа и пр.)</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>Подраздел «Формирование мышления»</p> <p>-набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр.</p> <p>-колокольчики</p> <p>-деревянные, картонный или пластмассовые домики, деревья, елки и пр.</p> <p>-корзинки, тазы, кувшины, банки, пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки)</p> <p>-кольца для надевания на руки</p> <p>-коробки-вкладыши разных размеров</p> <p>-сюжетные и предметные иллюстрации</p> <p>-художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления</p> <p>Подраздел «Формирование элементарных математических</p>
--	--	--	--

			<p>представлений»</p> <ul style="list-style-type: none"> -счетные лесенки с 6 ступеньками -наборные полотна с 6 карманами -разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, -набор коробок с сыпучими материалами -формочки для песка -совочки, миски, ведра -флажки разных цветов -предметы орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров -лейки, игрушечные удочки с магнитами -натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки -наборы пуговиц различных цветов и размеров -счетные полоски -крупный счетный материал -сюжетные игрушки -набор цифр от 1 до 6 -наборы геометрических фигур -наборное полотно, -плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения фруктов, овощей, животных и пр.) -объемные и плоскостные модели
--	--	--	---

			<p>предметов разной величины (домов, деревьев и пр.)</p> <p>-иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток</p> <p>-карточки с изображением разных предметов (овощей, фруктов, животных, геометрических форм и пр.)</p> <p>-муляжи овощей и фруктов натурального размера</p> <p>-обручи разного размера и цвета</p> <p>-мячи разного размера и цвета</p> <p>-бусы из форм разной величины и разного цвета в разном сочетании геометрических форм</p> <p>-игрушки с крепящимися деталями</p> <p>-игры с прищепками</p> <p>-настольно-печатные игры («Цвет и форма», «Домино» и пр.) с различными вариантами на соотнесение предметов по форме, цвету, величине и количеству</p> <p>Подраздел</p> <p>«Ознакомление с окружающим».</p> <p>-картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных персонажей и пр.</p> <p>-альбомы по лексическим темам:</p>
--	--	--	--

			«Детский сад, Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фруктов», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Новый год», «Мебель», «Профессии», «Посуда», «23 февраля», «Одежда», «8 марта», «Транспорт», «Домашние птицы», «Весна», «Деревья», «Цветы. Ягоды» и пр. -иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток -настольные театры по сюжетам русских народных -декоративные украшения для театрализации -наборы кукол для пальчикового театра -куклы бибабо для драматизации русских народных сказок -рукавички и перчатки с изображением знакомых героев сказок -образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.) -художественная литература по лексически темам
--	--	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Материал Программы реализуется через разные **виды** практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;

— участие в подготовке и проведении акций.

В ходе работы по программе широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий области
Социально–коммуникативное развитие	сюжетно – ролевые игры, беседы, решение проблемных ситуаций, рассматривание плакатов, наглядно – дидактического материала
Познавательное развитие	Ознакомление с природой родного края: развитие сбор коллекций прогулки по экологической тропе ДОУ акции, проекты экскурсии по ДОУ, по ближайшим улицам беседы «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ России - берёзка» выставки, конкурсы рассматривание открыток, фотографий о природе экспериментирование ведение календарей
Художественно-эстетическое развитие	рассматривание репродукций картин художников творческие проекты посещение выставок, музея развлечения, досуги моделирование макетов
Речевое развитие	игры – путешествия по родному городу беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края чтение стихов, рассказов проекты
Физическое развитие	спортивные мероприятия проекты

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр и др.

Словесные методы: чтение литературных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, экологические сказки); беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы и т.д.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей.

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; сбор коллекций, семян, камней, листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рождения Леса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий; работа с календарями

природы, дневниками наблюдения; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).

Средства:

- комнатные растения;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- оборудование для организации опытнической деятельности.

Мини – лаборатории, огород, цветники, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты).

2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми. (ФАОП ДО п.38)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- **характер взаимодействия с педагогическим работником;**
- **характер взаимодействия с другими детьми;**
- **система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. В первом случае у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. В ходе групповой работы даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в семье.

Существуют следующие формы индивидуальной помощи: первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

К групповым формам работы относятся консультативно-рекомендательная и лекционно-просветительская. Это проходит в виде практических занятий для родителей, круглые столы, детские праздники и пр. На лекционных занятиях родителей знакомят с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания. На практических занятиях с приемами обучения ребенка в домашних условиях для формирования у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении

воспитания ребенка с особенностями в развитии, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Основные направления деятельности дошкольного учреждения по сопровождению семей:

Направление сопровождения	Формы и методы сопровождения	Периодичность
Психолого-педагогическое изучение состояния членов семей, в первую очередь матери и ребенка	-Анкетирование -Беседы -Наблюдения	в течении всего учебного года
Психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка	-Индивидуальные консультации -Лекционные занятия -Практические занятия	в течении всего учебного года
Составление программы реабилитационных мероприятий с семьей	-Разработка специальной индивидуальной программы развития	по мере необходимости
Консультативная помощь родителям с целью повышения их информированности о способах и методах развития и обучения ребенка	-Индивидуальные консультации -Групповые консультации -Рекомендации -Дни открытых дверей -Памятки, буклеты	по мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	-Выставки семейного творчества -Семейные фотовыставки -Акции -Участие в мероприятиях Учреждения	по плану ДОУ

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (ФАОП ДО п.46.10).

Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- 1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- 2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования.
- 3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен

не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";

- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесяешь?)"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:
 - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
 - лишение подкрепления;
 - "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
 - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;

- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;
- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);
- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);
 - возможность совместных учебных занятий.
4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:
- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
 - осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.
5. Становление самостоятельности:
- продолжение обучения использованию расписаний;
 - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 - переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
 - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
 - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
 - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
 - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:
- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.46.18).

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации. Необходима специальная работа: по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии (планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной); в использовании форм похвалы, учитывающих особенности

детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей.

Гибкий режим дня и недели для разных категорий детей.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программы используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); организованной образовательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста, проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Длительность индивидуального занятия составляет до 20 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка специалисты сопровождения может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности специалиста сопровождения.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация адаптивной аутистикоспецифической развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей с РАС.

Характеристики предметной среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Коррекционная индивидуальная деятельность осуществляется по индивидуальным программам развития ребенка из-за невозможности комплексного усвоения АОП ДО для

воспитанников с расстройством аутистического спектра. На данных детей составляется индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР). Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы.

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка с РАС во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с расстройством аутистического спектра, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для ребенка с РАС принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с РАС, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации; углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в МБДОУ.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР. Определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей

(законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3.Разработанная ИПКР утверждается ППк МБДОУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с РАС ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4.В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5.По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк МБДОУ на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с РАС, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

Коррекционная работа учителя-дефектолога.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная Подгрупповая	Ежедневно В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях. Участие в ППк МБДОУ	По плану
	Участие в работе ПМПк в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) - образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально и подгруппами. Подгруппы организуются на основе

комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, родителями. Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Направление деятельности учителя-дефектолога по работе с детьми с РАС:

Первая группа РАС.

Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Вторая группа РАС.

Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Третья группа РАС.

Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Четвертая группа РАС.

Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1.Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	Консультации для педагогов. Педагогические советы в ДОО. Участие в методобъединениях района. Участие в ППк МБДОУ	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности - образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем родителями. Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка и учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Первая группа РАС.

Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Вторая группа РАС.

Формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Третья группа РАС.

Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Четвертая группа РАС.

Формирование навыков коммуникации алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Коррекционная работа музыкального руководителя.

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей с РАС.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: музыкально-ритмических упражнений, упражнений на развитие проприорецепции, игры для профилактики нарушений осанки и коррекции плоскостопия.
 - создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность, используя реабилитационное оборудование для детей с РАС, визуальное расписание занятий, положительное подкрепление, частичное участие;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.
- Оказывает консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ в режиме онлайн и офлайн.

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться, как в процессе организованной

образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей с расстройством аутистического спектра знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД в группах компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра «Обучение игре» выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как это обусловлено особенностями развития ребенка с ОВЗ.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Деятельность направлена на решение задач, связанных с формированием навыка вербального общения используя методы альтернативной и аугментативной коммуникации: PECS, коммуникативные доски, жесты и др.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	Деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность	Деятельность представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со

	знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий (ООД), занятий с детьми малыми подгруппами в свободной деятельности, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: «Физическая культура в помещении», «Физическая культура на воздухе». Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ООД «Конструирование» проводится 1 раз в две недели и способствует формированию мыслительных операций и детей с РАС.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по коррекции нежелательного поведения: рутины, чтение социальных историй, работа с расписанием;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагогов с детьми.

Во второй половине дня в Программе предусматривается организация культурных практик в группах компенсирующей направленности.

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН)
- работа с родителями (законными представителями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей с расстройством аутистического спектра по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в образовательной организации могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п.

1.9 Иные характеристики содержания Программы

Особенности адаптации ребенка с РАС к условиям детского сада

Для ребенка с расстройством аутистического спектра предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Щадящий и постепенный характер включения ребенка в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с ОВЗ. При полном включении ребенок с расстройством аутистического спектра может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, прогулку, организует режимные моменты и сон. Учитель-дефектолог, учитель-логопед проводят подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов, речи, ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитие ручной моторики, развивающие игры на развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, величина), развитие слухового внимания, фонематического восприятия, упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков, развитие ручной моторики, упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции, готовит руку к письму.

Музыкальный руководитель на фронтальных занятиях и в индивидуальной работе использует: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации, используя при этом систему расписаний, визуальной поддержки и альтернативные средства коммуникации.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей РАС используются специфичные формы, способов, методов и средств реализации Программы:

Визуальное расписание. Представляют собой ряд предметов, фотографий, картинок, схем, которые отражают последовательность видов деятельности. Подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня его интеллектуального развития и особенностей восприятия. Например:

- расписание дня помогает ребенку понять последовательность занятий и других видов деятельности. Это события дня для ребенка более предсказуемыми, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения;
- расписание на занятии помогает ребенку понять последовательность выполнения заданий и их количество;
- книга активностей представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности. Многие дети с РАС имеют трудности в независимом иницировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуальные стратегии. Визуальная поддержка - это группа стратегий, которые используются для улучшения понимания ребенком ожиданий, инструкций и требований к нему, помогают структурировать их деятельность. В группах мы используем визуальную поддержку в виде фотографий, рисунков или схем, написанных слов. Визуальные стимулы помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребенка.

Виды визуальной поддержки:

Карты для ответов. Представляют собой картинки на одном листе, с помощью которых ребенок может дать экспрессивные ответы на групповых и индивидуальных занятиях. Используются для детей, которые не пользуются речью. Ребенок отвечает на вопрос, показывая на соответствующую картинку.

Принцип Примака. (Сначала-потом). Это мини-расписания в виде двух картинок на липучках, на одной из которых изображена та деятельность, которую ребенок должен завершить, на другой - подкрепление, которое он за это получит. Мотивационные системы помогают мотивировать ребенка выполнить задание, позаниматься, подождать и т.д. Ребенок сам выбирает то поощрение, которое его ждет.

Визуально представленные академические инструкции. Ребенку с аутизмом сложно воспринимать речевые инструкции по выполнению задания. Поэтому дидактический материал исполнен так, что в нем наглядно представлен принцип выполнения задания. Это помогает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Подкрепление. Это ключ к поддержке хорошего поведения у детей с РАС. Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, и другие), предпочитаемая еда (сухарики, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

Для детей, не пользующихся речью, вводятся средства дополнительной коммуникации, такие, как система PECS.

Система PECS – это коммуникационная система, которая позволяет ребенку общаться с помощью карточек. Конечная цель данной системы – научить ребенка сообщать о своем желании, используя карточки с изображениями.

Кроме этого, используется ряд сенсорных **стратегий**:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

Стратегия «Частичное участие». Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

Стратегия «Время на обработку информации». Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для

ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с расстройством аутистического спектра.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей	Май / По запросу	воспитатель
2	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка раннего возраста. -Изучение анамнеза ребенка по медкартам	-Анкетирование родителей -Беседы с родителями	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	-Консультации -Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Воспитатель
5	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ	-Коммуникативные игры с детьми -Консультации для родителей и педагогов -Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	воспитатель

Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с АОП ДО является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей с расстройством аутистического спектра, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы в группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Работа проводится в процессе занятий, наблюдений, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности составляется специалистами, работающими на группах для детей с РАС.

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

2.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.2)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель ДООУ: воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.</p> <p>Смысл деятельности нашего ДООУ: всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.</p> <p>Миссия ДООУ: заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие четкого распорядка жизни детского сада; - Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям; - Первостепенное значение примера воспитателя; - Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; - Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; - Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; - Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; - Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей - Создание ситуации успеха для каждого ребенка; - Возможность выбора для ребенка вида деятельности; - Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; - Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p>Особенности ДОУ:</p> <p>Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурное пространство городской среды; - моноэтнический состав населения (по национальности 95,15 % населения - русские); - близость природного окружения (река Теша, река Велетьма, река Ломовь, река Шилокша, озера Свято, Дерганово, пруды: Теплый, Устимский, Новостроевский, пруд в парке с островком, городской парк, сквер на улице Войкова) ; - культурное и историческое наследие, традиции: памятники истории и культуры (памятник В.И. Ленину, памятник С.М. Кирову, мемориал на Площади Победы, Стена героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, памятник Николаю II) памятник старины и зодчества музей «Теремок» - народные художественные промыслы (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка, резьба по дереву, росписи, обработка металла, гончарный промысел, кожевенный промысел); - народные костюмы; - народные праздники (День города, Масленица) - народные игры; - наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ПАО «Русполимет, ОАО Кулебакский ЗМК», ЗАО Кулебакская швейная фабрика, ОАО Молочный завод.). <p>2. Использование инновационных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностьная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников; - проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Кулебаки, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; - инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания; - современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); - современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др. - участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах; - использование воспитательного потенциала интернет-технологий; - активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей. <p>3. Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с детьми с задержкой психического развития, детей с РАС, детьми с ТНР. С целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в структуру учреждения введены группы компенсирующей направленности. Образование детей в данных группах осуществляется по адаптированным образовательным программам. <p>Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>В учреждении, в ОП ДО МБДОУ д/с № 14, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3- 7 лет в условиях детского сада.</p> <p>Символика ДОУ: Эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка колокольчика.</p> <p>Девиз / Речевка – Детский сад «Колокольчик» всем рад!</p> <p style="text-align: center;">Мы встречаем с любовью ребят!</p> <p>Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.</p> <p>Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного,
--	---

	<p>физического, эстетического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; - реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; - уважение личности ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОУ с семьей; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОУ: <i>в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - личное приветствие каждого ребенка и родителей - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p>

	<p>- утреннее приветствие всех детей группы - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p>Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p>обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;</p> <p><i>в течение года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков к праздникам; - выставки совместного творчества детей и родителей - участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) <p>Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление именинников. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. - проведение тематических дней и недель. - празднование народных праздников - посещение мемориальных памятников города
	<p>Особые нормы этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, ✓ равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, ✓ держаться в общении просто; ✓ не поддаваться изменениям в настроении; ✓ сдерживать негативные эмоции; ✓ быть неизменно приветливыми; ✓ быть обязательными; ✓ держать слово; ✓ спокойно переносить отдельные неудобства; ✓ в любых ситуациях сохранять достоинство; ✓ не придавать внимания мелочам; ✓ больше делать, чем говорить; ✓ думать, прежде чем говорить.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; • обновляемой и улучшающейся; • создающей условия для духовно-нравственного

	<p>развития и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; • гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p>	<p>Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно размеренный темп жизни; - культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; - тесные социальные контакты людей; - преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; - различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; - поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; - в семьях, как правило, 1-2 ребенка; - многие дети растут в неполных семьях. <p>По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.</p> <p>Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.</p> <p>В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.</p> <p>Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.</p> <p>ДОУ находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (ДК имени Дубровских, городской стадион, Дом спорта,). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ДЮЦ. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ лицей № 3, Центральная</p>

	<p>детская библиотека).</p> <p><i>Региональные особенности.</i></p> <p>ДОУ располагается на территории города Кулебаки - небольшого мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; <p>Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
---	---

	<p>Воспитывающая среда строится по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Воспитывающая среда МБДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают</p>

	<p>художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. Одним из элементов воспитательной среды МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды</p> <p>Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня); - детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию).

	Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога
--	--

Общности ДОУ

В ДОО выделяются следующие общности:

Профессиональное сообщество

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 14» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимая общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста с детьми младше и старше себя обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ детский сад № 14 «Колокольчик» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

События ДОО

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДООУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Социокультурный контекст воспитания

ДООУ взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности:

- с МБОУ лицей № 3 (организация совместных семинаров – практикумов, мастер - классов и круглых столов, экскурсии, проведение конкурсов)
- Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

- с ДК имени Дубровских (обмен информацией, участие в мероприятиях, конкурсах, экскурсии)
- Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО ДЮЦ
- ФОК «Темп» (проведение мероприятий, экскурсии, консультации)
- МБУ ДО «КЦДТТ (проведение конкурсов, выставок)

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Согласно п. 49.1.3.4 ФАОП в качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		уважающий различия между людьми. -- Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) (ФАОП ДО п. 49.1.10)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Имеющий представление о своей стране, своей

	природа	малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>- Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>- Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>- Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п. 49.2)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.2)

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

Социальное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.3)

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

При реализации данных задач педагог МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Методы социального воспитания		
Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок)	Методы создания у детей практического опыта социального поведения	Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей
-метод беседа -через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.) -художественная литература -наглядные методы	-метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек - целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением -личный пример авторитетного взрослого	-поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков -высказывание неодобрения отрицательных поступков -оценка только поступка, а не личности ребенка
Формы социального воспитания		
проведение праздников	сюжетно-ролевые игры	русские народные подвижные игры
игры-занятия	социальные истории	сочинение сказок и инсценировки
театрализованная деятельность	создание семейных альбомов	семейные выставки

Познавательное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.4)

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы.

Формы организации работы по познавательному воспитанию:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов,
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины,
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-

прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; и т.д.

Физическое и оздоровительное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.5)

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Формы организации работы по физическому и оздоровительному воспитанию:

- Физкультурные занятия
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна

- Коммутативные игры
- Сенсорная интеграция
- Дорожки, (тропинки, лабиринты) здоровья
- Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга) - комплекс движений, позволяющие улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, интеллекта и развитию физического здоровья: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию.
- Музыкотерапия

Методы физического и оздоровительного воспитания:

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Объяснения, пояснения, указания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме

Психологическая безопасность воспитанников в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»:

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных нозологических особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.6)

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с РАС видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с РАС, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с РАС привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Методы и приемы трудового воспитания обучающихся:

- Решение маленьких логических задач, загадок
- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Показ действий
- Беседы на этические темы
- Пример взрослого и детей
- Чтение художественной литературы
- Целенаправленное наблюдение
- Рассматривание иллюстраций
- Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Просмотр телепередач, диафильмов

Этико-эстетическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.7)

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с РАС культуру поведения, педагоги МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса (ФАОП ДО п.49.2.7.3)

Социокультурное окружение несет в себе функционально-воспитательное значение. Такие объекты, как близко расположенные к ДОУ музей, школы, городская библиотека, ДК имени Дубровских представляют социально-значимые институты, повышающие значение нравственно-этических и культурных ценностей. Все это оказывает воспитательное воздействие на детей, посещающих учреждение.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрауки России от 17.10.2013 № 1155. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы взаимодействия педагогов и воспитанников:

- соблюдение приоритета безопасности, законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье;
- создание в ДОО психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие каждого ребенка и взрослого; личностно-развивающее и гуманистическое взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программы для обогащения детского развития.
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения детей, и как самостоятельная форма работы с воспитанниками. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается непосредственным или опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводится с целью активизации отдельных детей. Как известно, дети с РАС требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети могли свободно ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил поведения и пребывания.

Основными для процесса воспитания детей с РАС являются коммуникативные, социально-трудовые, общекультурные, личностные и ценностно-смысловые компетенции. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию как основополагающему в формировании привычки к ЗОЖ. Правильная организация режима дня, двигательного,

санитарно-гигиенического режимов, оптимизация двигательной активности способствуют воспитанию представлений о физическом развитии дошкольника. Большое внимание уделяется воспитанию и формированию готовности к труду, как нравственному становлению, с учетом детской личности, моральной мотивации, трудовых заданий, возможностей и способностей. Особое внимание отводится эстетическому воспитанию, приобщению детей к миру прекрасного (музыке, живописи, художественной литературе).

Интеграция семейного воспитания и дошкольного позволяют сохранить приоритет семьи, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном и образовательном процессе.

Основные традиции воспитания:

Направления работы в рамках реализации основных традиций воспитания:

- ключевые дела, позволяющие интегрировать воспитательные усилия;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ результатов;
- создание условий, когда усиливается роль ребенка при установлении доброжелательных и товарищеских отношений, его взрослении;
- ориентирование педагогов на формирование микрогрупп, иных коллективных детских объединений для реализации совместной деятельности,

В условиях ДОО основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ✓ ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия по Федеральному календарному плану, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- ✓ в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ✓ педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания.

(ФАОП ДО п. 49.2.8.)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Нормативно-правовая деятельность

- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО;
- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО;

-вовлечение семьи в управление ДОО: планирование(учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.

Информационно - консультативная деятельность

-входное информирование родителей об основных характеристиках деятельности ДОО, указанных в Порядке приема на обучение, информирование о режиме/распорядке дня, запланированных праздниках с участием детей и других плановых мероприятиях;

-обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка, что является основой позитивного взаимодействия, установления открытых и доверительных отношений (описаны способы обмена информацией);

-комплексная система информационного взаимодействия с родителями, которая предусматривает разные виды информации и разные способы и время для ее получения заинтересованными сторонами в зависимости от целей и задач. Родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО (размещена в открытом доступе на сайте ДОО, VK) Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений. Родители регулярно получают необходимую информацию в электронном виде (вацап, форум, чат, мессенджеры и пр), с которой могут ознакомиться в удобное время. Для информирования родителей используются различные неэлектронные формы: неформальное общение, тематические выставки, развивающие семинары, проекты и пр. Родителям доступны регулярные индивидуальные беседы с педагогом на тему развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей с опорой на данные педагогических наблюдений и педагогической диагностики. Предусмотрены способы экстренного информирования родителей о чрезвычайных ситуациях с ребенком (у педагога и сотрудников ДОО имеются контакты семьи воспитанников и средства оперативной связи с ними).

Родительской общественности предоставлена возможность получать полную информацию о результатах внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности в ДОО. Родительской общественности предоставлена возможность получать информацию о различных аспектах образовательной деятельности на стадии их разработки. -тестирование, анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОО;

-информационные стенды для родителей; -памятки и информационные письма для родителей; -рекламные буклеты, листовки, плакаты по творческому взаимодействию взрослых и детей; -подгрупповые и индивидуальные консультации; -интернет.

Сайт ДОО;

-презентация достижений;

-предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе;

-обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;

-общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей;

-создание банка данных по семьям воспитанников.

Просветительская деятельность

-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы

-Дни открытых дверей;

-памятки;

-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, брифинги;

-распространение опыта семейного воспитания;

-родительские собрания;

-просмотр тематических видеофильмов;

- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций;
- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций

Культурно-досуговая деятельность

- физкультурно-спортивные мероприятия;
- акции;
- музыкальные праздники;
- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины.

Организационная деятельность

- дни открытых дверей;
- семинары;
- открытые занятия;
- детско-родительские проекты;
- выставки;
- смотри-конкурсы;
- ППК;
- родительские собрания
- анкетирование.
- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах; участие в конкурсах

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации Программы воспитания, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации Программы воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. (ФАОП п. 49.3.1)

Взаимодействие педагогического работника с детьми с РАС. События ДОО

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду"
- показ спектакля для обучающихся из соседнего ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Реализация событий в условиях учреждения:

- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни;
- прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
- организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ФАОП ДО п.49.3.3.)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с РАС:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- Среда экологична, природосообразна и безопасна;
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с РАС могут быть отражены и сохранены в среде;
- Среда обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Среда предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

РППС в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» организована по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания:

- Центры нравственно-патриотического воспитания дошкольников, где представлена геральдика России, края, города, собрана познавательная литература.
- Центры природы и экологии.

Социальное и духовно-нравственное направления воспитания:

- Центры СРИ.
- Центры ряженья
- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.

Познавательное направление воспитания

- Центры познавательно-исследовательской деятельности.
- Центр экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- Физкультурные центры в каждой возрастной групп.
- Спортивные площадки (на территории ДОУ).
- Медицинский блок.
- Центры безопасности (ПДД, ПБ и пр.).

Трудовое направление воспитания:

- Центры дежурства.

Эстетическое направление воспитания:

- Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
- Центры ряженья.
- Музыкальные залы.
- Центры конструирования.
- Центры изодеятельности.
- Музыкально-театральные центры.
- Галереи творчества во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации Рабочей программы воспитания.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОУ обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы ППС ДОУ, как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодичность, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенные ключевые дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.); тематическое оформление групп, музыкального зала в соответствии с тематическим планированием, в преддверии праздников и памятных дат, а также создание стенгазет, коллажей, выставочных мини-залов;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной развивающей деятельности и тихого уединенного отдыха;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОУ, традициях, правилах.

Организация предметно-пространственной среды по парциальной программе «Юный эколог»

Подробное содержание особенности организации, развивающей предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды содержится в парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.4)

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Должность, кол-во ед.	Функционал по реализации Рабочей программы воспитания
Воспитатели, 3 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Учитель-логопед, 2 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Музыкальный руководитель, 1 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Учитель-дефектолог, 1 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР (ФАОП ДО п.49.3.5)

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются (ФАОП ДО п. 49.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» организован таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

Задачами воспитания детей с РАС в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с РАС;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»)

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Система работы осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом.

Парциальная программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания», «Жизнь

растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой». Даны рекомендации по распределению материала по возрастным группам, а также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого - предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Условия реализации программы «Юный эколог» в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»

Предлагаемая программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. В этом специфика и отличие «Юного эколога» от других программ: ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. Поэтому организация «зеленой зоны» дошкольного учреждения должна быть первой заботой заведующего и всего коллектива детского сада, который начал работать по данной программе. Маленький ребенок познает все долго – при многократном повторении одних и тех же явлений и событий в течение учебного года, в течение 3 – 4-летнего пребывания в детском саду. Постоянно живущие в доступной близости растения и животные позволяют воспитателю правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживание, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых, познание явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры растений и животных детского сада.

Существует еще антропоцентрическое направление, которое признает ведущую роль человека в системе «человек –природа». Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление виденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детском саду позволит детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многократные наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности. Экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

3.Организационный раздел

3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС (ФАОП ДО п.50)

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Нормативные документы ДОО, фиксирующие права ребенка с РАС:

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
- Положение об организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
- Положение о группах МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»
- другие акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка с РАС.(ФАОП ДО п. 51.6)

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.(ФАОП ДО п. 52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать развивающую среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Жизненное пространство детей с РАС требует особой заботы и специальной организации.

Поэтому в дошкольном учреждении созданы все условия для детей с РАС:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов);
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза;

-в группе имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми. Оно находится в промаркированных контейнерах, накопителях: деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы; разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши, мозаики; звучащие игрушки; игры для развития мелкой моторики; развивающие настольно-печатные игры;

-в группе множество авторских дидактических пособий для занятий с детьми и для организации работы ребенка с ними в свободное время;

-игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;

-материалы для творчества

-оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения и др.;

-разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации.

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальная детская площадка.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельной уборке игрушек.

Все игровое оборудование убрано в контейнеры, которые также промаркированы.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используют:

-фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),

-фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,

-фотографий педагогов, работающих в кабинетах (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

-информационные таблички (пиктограммы) на дверях раздевалки и т.д.,

-иллюстрированные правила поведения,

-алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т.д.),

-коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

В группе имеются: система расписаний, коммуникативные доски, книга активностей, карты ответа, специальные маркеры для организации детей.

Соблюдение четкого распорядка дня является условием успешной адаптации ребенка в образовательной организации. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра

при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в визуальном ее подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание.

Необходимость введения визуального расписания связана с тем, что у детей с РАС недостаточно сформировано понимание речи. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. На первых порах используют фотографии, обозначающие занятия и режимные моменты. Многим детям с РАС требуется использование индивидуального визуального расписания (в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д.).

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится.

При организации индивидуальных занятий соблюдают следующую последовательность: рабочий стол находится у стены для минимизации отвлекающих ребенка факторов, рабочий стол отодвигается от стены и педагог располагается в зоне видимости ребенка; занятия проводятся в малой группе, состоящей из двух детей, рабочие столы располагаются рядом друг с другом.

РППС детского сада соответствует: требованиям ФГОС ДО; ОП МБДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей и требованиям безопасности и надежности.

Образовательное развивающее пространство МБДОУ соответствует возрастным возможностям детей, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами, обеспечивающими свободный выбор детей. Задача педагогов заключается в том, чтобы в процессе наблюдения за детьми понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей. РППС МБДОУ, оформленная педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП МБДОУ, обеспечивает воспитанникам возможности укрепления здоровья, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Также РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

В группах старшего дошкольного возраста размещены уголки дежурств (по столовой, на занятиях), где дети отмечают выбор тех, кто сегодня желает помогать взрослым. А также во всех возрастных группах (начиная с младшей) находится уборочный инвентарь для детей,

участвующих в хозяйственно-бытовом труде и труде в уголке природы. В ходе совместной деятельности педагоги обращают внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учат уважать созданное другими людьми. Дети младшего возраста помогают взрослым вытирать полки, мыть детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели. Старшие дошкольники участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники МБДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна, а также экологична, природосообразна и безопасна. Помещения детского сада светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением.

3.4 Кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы (ФАОП ДО п.53)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Коллектив МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Достигнут

достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и к структуре Программы. Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, с учетом типа организации.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с РАС обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы направлено на осуществление образовательного процесса и оздоровительной работы, а также создание необходимых условий для функционирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая должна отвечать современным принципам построения, в соответствии с ФГОС ДО (насыщенности, содержательности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, педагогической целесообразности, обеспечивать самовыражение воспитанников, эмоциональное благополучие, индивидуальную комфортность).

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с РАС;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповом помещении и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Система предметно-пространственной среды

Элементы ППС	Направления работы	Функциональная роль
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями Оздоровительная, лечебно-профилактическая, Выполнение назначений

Музыкально-физкультурный зал	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая, игровая, релаксионная деятельность	Занятия музыкой, проведение развлекательных мероприятий, праздников, театрализованная ритмика. Занятия физкультурой, досуговая деятельность, соревнования
Уголки в возрастных группах	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность исследования	Домашняя обстановка, познавательные и развивающие занятия, игры, самостоятельная деятельность, реализация принципов развивающей среды, Исследовательская деятельность
Прогулочная площадка	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, спортивные мероприятия
Огород	Развитие познавательной деятельности, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, воспитание трудовых навыков, трудолюбия, выработка навыков безопасного поведения	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, уходом за растениями, выращивание экологически чистого урожая, знакомство с правилами безопасности

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: - Самообслуживание - ООД: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Социальный мир», «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Конструирование», «Обучение игре» -Образовательная деятельность и	- Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук - Интерактивная доска - Доска для образовательной деятельности - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС

культурные практики в режимных моментах -Самостоятельная деятельность детей	
Спальное помещение: - Дневной сон - - самостоятельная деятельность детей	- Спальная мебель
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации, годовому планированию, мониторингу, картотеки - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми
музыкально-спортивный зал - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и другие мероприятия - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Стульчики для детей - Пианино - Ноутбук - Колонки - Мультимедийный проектор - Сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия
Кабинет учителя-логопеда - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами; - проведение логопедических занятий; - консультативная работа с родителями;	Речевой центр, Сенсорный центр, Центр проведения логопедических компонентов НОД, Центр моторного развития, Центр зрительного восприятия, Центр речевого дыхания, Центр методического сопровождения. Рабочий стол, стулья Ноутбук Столы детские, стульчики детские Зеркало настенное с жалюзи Зеркало индивидуальное Магнитная доска Полка вертикальная Ковры Комплект зондов для постановки звуков

	Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
Кабинет педагога-психолога	Песочница с песком; Большой набор миниатюрных игрушек; Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений; Магнитофон; Ноутбук.
Кабинет-педагога-дефектолога Осуществление мониторинга Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий Проведение консультаций для родителей и педагогов ДОУ	Стол детский, стул детский, шкаф для учебных пособий, стол письменный, стул взрослый, доска магнитная, интерактивный стол, принтер, компьютер, Центр методического сопровождения, Центр познавательного развития, Центр развития психических процессов, Центр речевого развития, Центр сенсомоторного развития

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
7. Николаева С.Н. ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
8. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 лет). 2016 МОЗАЙКА
9. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). 2016 МОЗАЙКА
10. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). 2016 МОЗАЙКА
11. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). 2016 МОЗАЙКА

Средства реализации программы «Юный эколог»:

- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...» «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- Дидактические игры;
- Комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;

- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

-огород

-Цветники

3.5 Обеспеченность методическими материалами.

Методические пособия по образовательным областям

Образовательная область	Методические материалы, Средства обучения и воспитания
1.Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - содержание разделов «Организация жизни аутичного ребёнка», «Игровая деятельность аутичного ребёнка» Е.А. Янушко «Игры с аутичным ребёнком» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 4 -5 лет Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 5 -6 лет Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 6 -7 лет В.И Петрова , Т.Д. Стульник «нравственное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2 – 7 лет Р.С. Буре « Социально – нравственное воспитание дошкольников» Для занятий с детьми 3 – 7 лет В.И Петрова , Т.Д. « Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4 – 7 лет
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Дети с РАС в детском саду», 2022г. - содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду», 2024г. - содержании разделов «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, 2010 г. - содержании разделов методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. Шевченко С.Г., 2004 г. - содержании методики И.А. Морозовой «Ознакомление с

	<p>окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет», 2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет», 2022 г. - содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет, 2022 г. - содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет, 2022 г. - содержании методики И.А. Морозовой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 3-4 лет», 2024 г - содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 4-5 лет», 2022 г. - содержании методики И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 5-6 лет», 2022 г. - содержании методики И.А.Морозовой, М.А. Пушкаревой «Развитие математических представлений Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-8 лет», 2022 г .
3.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Дети с РАС в детском саду», 2022г. - содержании разделов сборника Н.В. Нищевой «Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду», 2024г. - содержании разделов «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, 2010 г. - содержании разделов методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. Шевченко С.Г., 2004 г. - содержании методики И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы детьми с ЗПР 3-4 лет» – М.: М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г - содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 г. - содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021 г. - содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022 г. - содержание методики И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР - содержание методики Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова

	<p>«Подготовка дошкольников к обучению грамоте» - содержание методики Л.Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей.- Москва, ТЕРЕВИНФ, 2022г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- Мозаика – синтез Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.- Мозаика – синтез Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- Мозаика – синтез Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.- Мозаика – синтез</p>
4.Художественно-эстетическое развитие	<p>- содержание методики Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет - М: «Мозайка – Синтез»,2020 – 152с - содержание методики Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет - М: «Мозайка – Синтез»,2020 – 136с - содержание методики Куцаковой Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий , 3 -е издание перераб, и дополнен. -М: Сфера ,2019 – 240 с - Содержание методики Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - Содержание методики И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. 2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. 2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. 2015г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. 2015г. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор - содержание методики Комаровой Т.С. Изобразительная</p>
5. Физическое развитие	<p>- Содержание методики Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</p>

	<p>Младшая группа. – М. Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика- Синтез, 2014</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014 . Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
--	--

3.6 Календарный план воспитательных мероприятий МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»

Месяц	Направления воспитания в ДОУ						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	ООД «Мой край родной» (все группы)	«Осенины» выставка поделок из овощей (все группы)	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (все группы) экскурсии «Кто работает в детском саду»	«День знаний» (все группы) тематическое развлечение	Выставка рисунков «Мои друзья»(средняя, старшая,подгот.группы)	«Праздник мяча» (младшая, средняя, старшие группы) Спортивное развлечение	Конкурс стихов «Осенняя пора» младшие-подготовительные.гр.
Ответственные	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, ст. воспитатель	муз. руководитель воспитатели	Ст. воспитатель, воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, ст. воспитатель
Октябрь	Экскурсии по родному городу (средние-подгот.гр)	«Международный день пожилых людей» младшие-подгот. группы (беседы, чтение худ. литературы)	«День учителя» (средняя-подгот.гр.) Беседы, экскурсии, чтение, сюжетно-ролевые игры	«День защиты животных» средняя-подгот. гр Рисунки, беседы, чтение	«День отца» мероприятия младшая-подгот.гр. ООД, чтение литературы, просмотр фотографий	День здоровья «Загадки с овощной грядки» (все группы) ООД, беседы, просмотр презентаций	мероприятия ко «Дню музыки» просмотры презентаций, муз. игры, беседы
Ответственные	Ст. воспитатель. воспитатели	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, специалисты	воспитатели	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, муз. руководители

Ноябрь	«День народного единства» (старшая, подгот. гр) «День государственного герба РФ» (старшая. Подгот.гр Дид. игры, оформление выставок, ООД	Мероприятия ко Дню рождения Деда Мороза (18 ноября) (все группы) Чтение загадок, беседы, виртуальная экскурсия	«День логопеда» (14 ноября) (старшие, подгот.гр Экскурсии в логопедический кабинет, беседы	Мероприятия ко Дню телевидения 21 ноября (старшая и подготовительная гр) Беседы, виртуальная экскурсия	Праздник «День матери» (младшая-подгот. гр)	Спортивное развлечение «Дорожка к здоровью»	Вернисаж «В мире чувств и эмоций» (старшие и подгот. гр) рисунки
Ответственные	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты	воспитатели	Специалисты, воспитатели	Воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели	Воспитатели, специалисты	Ст. воспитатель, воспитатели
Декабрь	«День героев Отечества» 9 декабря (старшие, подгот. гр.) тематическое мероприятие	Акции к «Международному дню инвалидов» 3 декабря (младшие-подгот. гр.)	Дидактические игры по ознакомлению с профессиями (средние-подгот.гр.)	«День Конституции в России»(старшие, подгот.гр.) Проведении серии ООД	«День добровольца (волонтера) в России» (5 декабря) Акция в ДОУ «Помоги младшему» старшие, подготовит.гр.	«Всероссийский день хоккея» 1 декабря средние-подгот. гр. Экскурсии в ФОК «Темп»	Выставка рисунков, посвященных «Международному дню художника»(8 декабря, средние, старшие группы)
Ответственные	Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	воспитатели	Воспитатели, специалисты	воспитатели	воспитатели	воспитатели
Праздник «Новогодний карнавал»							

Январь	«Богатыри земли русской» (средние-подгот гр.) читаем былины	27.01-«День памяти жертв Холокоста» старшие, подгот. гр. Беседы, презентации, чтение худ. литературы	Создание построек из снега на участке детского сада акция «Покормите птиц зимой» все группы		11.01 – Всемирный день «спасибо» (все группы) - акция	21.01 - «День здоровья «Зимние забавы» (все группы)	Рождество Христово (все группы) фольклорное развлечение
Ответственные	воспитатели	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, ст. воспитатель		Воспитатели, специалисты	Воспитатели, специалисты, ст. воспитатель, муз. руководитель	Муз. руководитель, воспитатели
Февраль	2.02- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (старшие-подгот.гр) тематический день 21.02- «Международный день родного языка»	Мастер-класс «Встреча с народными умельцами» (старшие группы)	«Есть такая профессия Родину защищать» тематические развлечения беседы, рассматривание, чтение худ.литературы, дид. игры	8.02 – «День российской науки» старшие группы. тематический день «Путешествие в страну науки»	Изготовление групповых газет «Лучше папы в мире нет» (младшие-подготов.гр)	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (старшие, подгот. гр.) Игруем в народные игры, чтение литературы	Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (все группы)
Ответственные	Воспитатели, ст. воспитатель	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, специалисты	воспитатели	воспитатели	Муз.руководитель, воспитатели,

							специалисты
«День защитника Отечества»							
Март	18.03- «День воссоединения Крыма с Россией» (старшие группы). беседы, выставка фотографий, Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои».	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – 21-27 марта все группы	Творческая мастерская «Подарок для мамы» (все группы) Изготовлени е подарков для мамы	Экскурсии «Весенняя природа» (средние-подгот. гр)	Акция «Для любимой мамочки» (все группы).	Спортивное развлечение «Капелька здоровья» (все группы)	Литературно- музыкальная гостиная «Люблю тебя, мой край Нижегородски й».(4-7 лет)
Ответственн ые	Воспитатели, муз. руководитель	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель, специалисты	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, ст. воспитатель	Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, специалисты
Праздник «Для милой мамочки»							
Апрель	12.04- «День космонавтики» (4-7 лет). Тематические мероприятия	Выставка детских работ «Пасхальные чудеса» (младшие- подготовитель ные групп ы)	Привлечени е к благоустрой ству территории ДОУ (все группы)	Международный праздник День Земли Развлечение «День Земли» (старшие группы)	Социальная акция «Открытка для ветерана» (средние, старшие группы)	7 апреля Всемирный день здоровья. Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как я устроен», «Наши помощники органы чувств», «Как сохранить хорошее зрение и слух». Играем в подвижные игры.	«Искусство кино». цикл тематических бесед, чтение, просмотр фильмов (3-7 лет)

						часть тела», Проводим процедуры закаливания (4-7 лет)	
Ответствен ые	воспитатели	воспитатели	Воспитатели , ст. воспитатель	Муз. руководитель, ст. воспитатель	воспитатели	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель	воспитатели
Май	19.05- «День общественных организаций в России» Подготовительн ые группы.	24.05- «День славянской письменности и культуры» (старшие группы). ООД, чтен ие худ. литературы, беседы	Фестиваль детского творчества «Кем быть?» (старшие группы)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Экскурсия к Вечному огню (4- 7 лет), Тематическое развлечение	Праздник Весны и Труда Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (младшие- подгот.гр)	День здоровья «Ловкие, смелые, сильные» (3-7 лет)	18 мая Международн ый день музеев. Рассматривани е фотографий, иллюстраций, альбомов о музеях родного края. Проведение виртуальных экскурсий (3-7 лет)
Ответственн ые	воспитатели	воспитатели	Воспитатели , ст. воспитатель	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель	Воспитатели, специалисты	воспитатели
Праздник «Выпускной вечер»							

Июнь	<p>6.06 – «День русского языка» (младшие-подготовит. гр.). Экскурсии в библиотеку, чтение худ. литературы, проектная деятельность</p> <p>12 июня- День России Тематический праздник «Россия родина моя» (все группы)</p> <p>22.06 –День памяти и скорби (Старшие группы). Беседы, просмотр презентаций, рассматривание альбомов «День защиты детей» праздник</p>	«День Святой Троицы» (младшие-подгот. гр.) развлечение	Оформление клумб, цветников (все группы)	Прогулка на летний луг (4-7 лет)	День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...» (средняя, старшая, подгот. гр.)	Всемирный день окружающей среды Сюрпризные прогулки «Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь» (средние – старшие группы)	1.06- Развлечение «Радуга лета» в детском саду (все группы) конкурс рисунков на асфальте
Ответственн ые	Воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель	воспитатели , ст. воспитатель	воспитатели	воспитатели	воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели

Июль	«День города Кулебаки» (все группы) беседы, экскурсии, просмотр фотографий	Развлечение «Береза-символ России» (все группы)	«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями(средние-подгот. гр.)	3.07 - День рождения ГИБДД День ГИБДД в ДОУ (младшие-подгот. гр.). игры, беседы, игровые ситуации	День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» (3-7лет.)	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» (3-7 лет)	«День красоты. Знаменитые художники» (старшие группы) мероприятия по теме
Ответственн ые	воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели
Август	22.08.- «День Государственно го флага» проектная деятельность (3-7 лет)	«Яблочный Спас» (младшие-подгот. гр) Тематическое развлечение	«Откуда хлеб на стол пришел» просмотр презентаций , рассматрива ние, загадки (средние-подгот. гр.)	27.08 – День российского кино. Создание альбомов «Профессии кино» (старшие группы)	Благотворительна я Акция «Собери ребенка в школу» (средние- подгот. гр)	12.08 – «День физкультурника» День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»(средние-подгот. гр) Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (все группы)	Рисование «Обитатели водоемов» младшие, средние, старшие группы
Ответственн ые	воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель	воспитатели

3.7 Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: виды деятельности детей, такие как пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность); пребывание на открытом воздухе (прогулка); прием пищи; сон; личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня способствует выработке привычки к порядку и организованности, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, а также важно обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности, в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, при наличии условий, переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

***Режим дня разновозрастной группы 3 - 5 лет
компенсирующей направленности (РАС) (холодный период)***

Режимный момент	Время	Продолжи-ть
Прием, игры, инд. работа, самостоятельная деят-ть. подготовка к утренней гимнастике	7.00-7.50	50 мин
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	10 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.10	10 мин.
Завтрак	8.10-8.30	20 мин.
Игры, самостоят-я деят-ть в центрах активности	8.30-9.00	30 мин.
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	1 час
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.40	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	30 мин.
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20-12.30	10 мин.
Сон	12.30-15.00	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин.
Полдник	15.15-15.30	15 мин.
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.50	20 мин
Индивидуальные занятия		
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	10 мин.
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	1 час 30 мин

*Режим дня группы 5 – 7 лет
компенсирующей направленности (РАС) (холодный период)*

Режимный момент	Время	Продолж-ть
Прием, игры, инд. работа, самостоятельная деят-ть. Подготовка к утренней гимнастике	7-00-8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.20	10 мин
Завтрак	8.20-8.40	20 мин
Самостоятельная игровая и совместная деятельность	8.40-9.00	20 мин
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.35	1 час 35 мин.
Второй завтрак	10.35-10.40	5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.10-12.20	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40-12.45	5 мин
Сон	12.45-15.15	2 часа 30 мин
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.15-15.25	10 мин
Полдник	15.25-15.35	10 мин
ООД. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия	15.35-15.55	20 мин
Подготовка к прогулке	15.55-16.00	5 мин
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	1 ч. 30 мин

*Режим дня группы 6 – 7 лет
компенсирующей направленности (РАС) (холодный период)*

Режимный момент	Время	Продол-ть
Прием, игры, инд. работа, самост. деят-ть. подготовка к утренней гимнастике	7-00-8.10	1 ч 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30	10 мин
Завтрак	8.30-8.50	20 мин
Игры, самостоятельная деят-ть в центрах активности	8.50-9.00	10 мин
Организованная образовательная деят-ть	9.00-10.35	1 час 35 мин
Второй завтрак	10.35-10.40	5 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.10	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.10-12.20	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, гигиен.процедуры	12.40-12.45	5 мин
Сон	12.45-15.15	2 ч 30 мин
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.15-15.25	10 мин
Полдник	15.25-15.35	10 мин
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	15.35-15.55	20 мин
Индивидуальные занятия		
Подготовка к прогулке	15.55-16.00	5 мин
Прогулка, уход детей домой	16.00-17. 30	1 ч 30 мин

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

3.8 Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	7 групп	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Колокольчик»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	Сентябрь	10 дней
	май	10 дней
Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
День Победы (все группы, кроме раннего возраста)	май	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	01.01-08.01	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	

Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
День России. День города.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.9 Учебный план

Базовый вид деятельности	3-5 лет			5-7 лет			6-7 лет		
	Количество занятий								
	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в неделю	в меся ц	в год
Продолжительность занятия	3-4 г 10 мин 4-5 л-15 мин			5-6 л-20 мин 6-7 л-25 мин			25 мин		
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование элемен. матем. представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ребенок и окружающий предметный мир	0,5	2	18	0,5	2	18	0.5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	0.5	2	18
Обучение игре	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обуч. грамоте(чтение и письмо)	-	-	-	-	-	-	1	4	36
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Итого	11			5-6 лет:11, 6-7 лет:12			12		

3.10 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Построение образовательного процесса в дошкольной организации осуществляется на комплексно-тематическом принципе, обеспечивающем единство воспитательных, коррекционных, обучающих целей и задач, позволяющем легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику группы.

сентябрь	Развлечение «День знаний» «Осенины» выставка поделок из овощей, фруктов, природного материала
Октябрь	«День отца» тематическое развлечение «Праздник осени»
Ноябрь	Праздник «День матери» Праздник «День народного единства»
Декабрь	Акции к «Международному дню инвалидов» Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	День здоровья «Зимние забавы»
Февраль	тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества Изготовление групповых газет «Лучше папы в мире нет»
Март	Праздник «Для милой мамочки»
Апрель	«День космонавтики» (4-7 лет). Тематические мероприятия Социальная акция «Открытка для ветерана»
май	Праздник «День Победы» Праздник «Выпускной вечер»
Июнь	«День защиты детей» праздник «День России»
Июль	«День семьи, любви и верности» Творческая мастерская
Август	Проектная деятельность «День Государственного флага»

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ детский сад № 14 «Колокольчик» предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет.

Продолжительность пребывания детей – 10,5 часов. Программа реализуется в группах, укомплектованных по разновозрастному принципу с учетом уровня развития детей. Программа ориентируется на специфику основного и сопутствующего диагнозов ребенка и состояние его здоровья, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>) .

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Программа для детей 3-7 лет) – Мозаика-Синтез 2016.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития через различные формы работы:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- участие в праздниках;
- выставки семейного творчества;
- семейные фотовыставки;
- акции;
- участие в мероприятиях ДОУ;
- совместная проектная деятельность;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- электронная почта, сайт, социальная страница VK Учреждения в сети интернет.

Принципы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- доброжелательность;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- качество;
- динамичность